

昆明冶金高等专科学校 教育质量年度报告 2020



2020年12月

内容真实性责任声明

附件

内容真实性责任声明

学校对昆明冶金高等专科学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

杨金平

2021年1月4日

目 录

内部真实性责任声明.....	I
1 学校办学情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 办学定位	1
1.1.2 基本办学情况	1
1.1.3 基本办学条件	2
1.1.4 基本办学资源	2
1.2 办学条件表	4
1.3 学校年度办学成效	5
2 学生发展	12
2.1 招生与就业	12
2.1.1 招生情况	12
2.1.2 就业情况	14
2.1.3 自主创业情况	17
2.1.4 促进毕业生就业的重要举措	18
2.1.5 毕业生就业质量	21
2.1.6 就业评价	23
2.2 学生发展表	25
2.3 落实高职扩招	26
2.4 构建十大育人体系 德智体美劳全面育人	27
2.4.1 课程育人	27
案例一：《中国速度，中国实力——（BTM 施工组织与管理）第一课课程思政设计》	33
2.4.2 科研育人	39
2.4.3 实践育人	40
案例二：与本科学生同台竞技再创佳绩	45
案例三：保卫安宁母亲河——鸣矣河水生态环境志愿服务活动	45
2.4.4 文化育人	47
2.4.5 心理育人	49
案例四：真情实意化解家庭矛盾	51
2.4.6 网络育人	53
案例五：学校建筑工程学院网络育人	57
2.4.7 管理育人	59
2.4.8 服务育人	62
2.4.9 资助育人	68
案例六：以感恩之心成志愿之青春——2019 年度全国大学生自强之星获得者秦歆瑛	70
2.4.10 组织育人	73
案例七：开展“学习传播四史，砥砺前行前行”主题教育讲座	74
2.5 一、二年级在校生满意度调查反馈	75
2.6 教育教学表	76
3 教学改革	77

3.1 专业建设	77
3.1.1 专业设置与动态调整 突出服务地方发展	77
3.1.2 深化专业内涵建设	78
3.1.3 实施中国特色现代学徒制	78
案例八：艺术设计学院现代学徒制试点典型案例之一——“五合”育人模式打造行业需求人才	82
3.1.4 开展1+X证书制度试点	84
案例九：无人机驾驶“1+X”职业技能等级证书取证	85
3.1.5 专业建设成果	85
3.2 打造“双师型”教师队伍	87
3.2.1 加强师德师风建设，培育“四有”好老师	87
3.2.2 实施“优秀人才引领工程”，建立各级名师工作室	87
3.2.3 完善人才引进机制，组建结构合理的教师教学创新团队	87
3.2.4 健全完善双师教师培训与管理体制，持续开展双师认定工作	87
3.2.5 改革教师考核激励评价机制，调动广大教师积极性和创造性	88
3.3 实训教学	88
3.3.1 真实与虚拟仿真实训相结合，助推职业技能提升	88
3.3.2 培育和传承工匠精神	92
3.3.3 疫情期间开展形式多样的实训教学	93
案例十：电气与机械学院应用电子技术教研室疫情期间实训案例	94
3.3.4 学生实践技能大赛获奖	95
3.3.5 职业教育活动周	99
案例十一：冶金与矿业学院开展丰富多彩的活动	99
案例十二：战役情 强技能 你我共成长	101
案例十三：第46届世界技能大赛云南省集训赛项——“水处理技术”“化学实验室技术”	102
3.4 产教融合 校企“双元”育人	104
3.4.1 深入推进产教融合 校企“双元”育人的具体做法	104
3.4.2 产教融合 校企“双元”育人的办学特色	105
4 服务贡献	105
4.1 服务地方发展	106
4.1.1 专业设置及毕业生就业围绕云南经济社会发展	106
4.1.2 科技创新服务	106
案例十四：服务行业企业	108
4.2 开展高质量职业培训	108
4.2.1 职业技能培训、鉴定开展情况	108
4.2.2 职业技能培训、鉴定成果	110
4.3 服务国家职业教育发展	111
4.4 科研与社会服务表	112
5 国际合作	113
5.1 全球疫情背景下，努力保证中外合作办学项目有序开展	113
5.2 疫情常态化下做好外籍师生服务管理工作	114
5.3 结合学校“双高”建设任务，积极拓展和推进新项目	114
5.4 继续加强学生境外学习实习基地建设	117
5.5 拓展国外就业渠道，加大推进毕业生国外就业力度	118

5.6 开展泰国学生赴中国短期游学活动,为学生国际交流搭建平台	119
5.7 在国际交流平台积极发声,扩大学校国际影响力	119
5.8 国际交流表	120
6 政策保障	121
6.1 政策引领	121
6.2 经费投入	122
6.2.1 年度办学经费收入	122
6.2.2 年度办学经费支出	123
6.2.3 生均培养成本	123
6.3 健全内部质量保证体系	123
6.3.1 健全内部质量保证体系	123
6.4 专项工作	126
6.4.1 党建工作	126
6.4.2 “双高”建设工作	128
6.4.3 扶贫工作	132
案例十五:用双脚丈量责任 以实干诠释担当 扶贫路上践初心	133
6.4.4 协助抗击疫情	134
案例十六:商学院开展“新媒体爱心助农,抗疫情公益推广”主题活动	134
案例十七:商学院“管爱并重” 确保学生安全顺利返校	135
6.4.5 “十四五”规划	135
7 挑战与对策	137
7.1 面临挑战	137
7.2 对策措施	138
学校质量年度报告表格	142
表 1 学生发展	142
表 2 办学条件	143
表 3 教育教学	144
表 4 科研与社会服务	145
表 5 国际交流	146

1 学校办学情况

1.1 学校概况

1.1.1 办学定位

昆明冶金高等专科学校是一所历史悠久、特色鲜明，**以工为主，工、管、文、商、艺并举的全日制公办普通高校**，是中国特色高水平高职学校建设单位，国家示范性高等职业院校、全国优质专科高等职业院校、云南省高水平高职院校建设项目院校、云南省优质高职院校建设单位。学校始建于 1952 年，长期积淀形成优良的工科办学传统和浓郁的工程文化氛围，工程应用特色鲜明，形成了丰富的优质工科办学资源，与行业企业和区域经济社会发展的结合度较高，为社会培养了 12 万余名毕业生，取得了显著的办学成效。

1.1.2 基本办学情况

学校分安宁、莲华两校区办学，占地 1244.42 亩，建筑面积 60 多万 m^2 ，环境优美。全日制在校生 2 万余人，在编教职工近千人，其中教授 80 余名、副教授近 300 余名，拥有 3 个国家级和 8 个省级教学团队，国家“万人计划”教学名师、国贴省贴专家、云南省“万人计划”高层次人才等一批优秀教师。教学仪器设备先进，图书资源充足，教学资源丰富，每个专业均建成体系化的校内外实训基地。拥有国家级生产性实训基地 3 个、“双师型”教师培养培训基地 2 个、虚拟仿真实训中心 1 个、协同创新中心 2 个、技能大师工作室 2 个，省级示范实训基地 13 个，实习实训条件处于国内同类院校的领先水平，为学生实践动手能力提供保障。

学校持续推进教育教学改革，近年来获省级以上质量工程建设项目 200 余项，国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项，省级教学成果特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 4 项。**现有国家示范专业 6 个，国家级骨干专业 11 个，国家提升专业服务产业能力建设专业 2 个，国家职教师资培养培训基地重点建设专业 2 个，省级重点、特色专业 14 个；**国家精品课程 5 门，全国教指委精品课程 10 门，省级精品课程 23 门。学校连续 2 年承办全国职业院校技能大赛测绘赛项、工程测量赛项，均荣获教育部当年“全国职业院校技能大赛突出贡献奖”。在全国、全省技能大赛中，学生个人、团体获奖均处于同类院校领先水平。

学校得到广大考生、家长和社会的广泛认可及信任，是云南省高考生首选报考的高职院校，省内普高录取分数线居云南省高职高专院校前列，学校连续 10 余年采取“文化素质+职业技能”的单独考试招生方式，生源稳定、质量高；学校积极拓展国有大中型企业批量就业，促进小微

企业稳定就业，确保本土化就业增量，积极推进国外省外高质量就业。毕业生就业率始终保持在同类院校领先水平，先后荣获教育部“全国高校毕业生就业工作先进单位”“全国毕业生就业典型经验 50 强高校”“云南省就业典型经验 10 强高校”等表彰奖励，连续十余年获得云南省高校就业工作一等奖。

学校被评为全国职业教育先进单位、全国精神文明建设先进单位、国家技能人才培养工作突出贡献奖单位、云南省首批深化创新创业教育改革示范高校，云南省校风、教风、学风示范学校等，赢得了“冶金矿业高技能人才的摇篮”“云南高职教育排头兵”等社会赞誉，社会给予毕业生“做人诚、做事实、有闯劲”的良好评价。在历年的全国高职院校综合排名、学科竞赛排名、办学满意度测评中，学校连续保持云南省高职院校第一名，跻身全国领先行列。学校连续荣获 2017、2018 年高等职业院校教学资源 50 强、高职院校国际影响力 50 强称号。根据中国高等教育学会第 55 届中国高等教育博览会发布的“全国高校教师教学发展指数(2020 版)”，我校位列“全国高职院校教师教学发展指数”第 18 位，“双高高职院校教师教学发展指数”第 18 位，“西部地区高职院校教师教学发展指数”第 3 位。2020 年，我校成功入选“2020 全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强”。

1.1.3 基本办学条件

根据 2019—2020 年度，学校基本办学条件指标总量如表 1-1 所示。

表 1-1 2019—2020 学年学校基本办学条件指标总量

指标 年份	占地面 积/万 m ²	总建筑 面积 /万 m ²	教学行政用 房总面积 /万 m ²	学生宿 总面积 /万 m ²	教学科研 仪器设备 资产总值/ 万元	教学科研仪 器设备资产 当年增加值 /万元	纸质图书 总数 /万册	电子图 书总数 /万册
2019 年	82.69	59.62	28.50	16.72	27 113.52	27 56.81	226.30	1.956
2020 年	82.69	68.66	36.16	19.74	27 807.47	673.95	238.22	142.78

注：以上数据来自 2019—2020 学年学校人才培养状态数据采集平台

1.1.4 基本办学资源

(1) 基本教学资源

2019—2020 年度学校主要教学资源如表 1-2 所示。

表 1-2 学校基本教学资源一览表

学校基本教学资源名称	建设情况		数据来源
	2019	2020	
校园占地面积（亩）	1 244.43（含莲华、安宁 2 个校区）		内保中心
生均占地面积（亩）	51	37.96	
校舍总面积（万 m ² ）	59.62	68.66	
生均校舍建筑面积（万 m ² ）	30.08	31.41	
教学科研行政用房（万 m ² ）	34.90	36.16	
生均教学科研行政用房（m ² ）	17.29	16.54	
生均教学科研仪器设备值（元/生）	3 523.96	12 564.88	
生均校内实践教学工位数（个/生）	0.55	0.61	
协同创新中心（个）	2	2	
技能大师工作室（个）	2	5	
省级示范实训基地（个）	13	13	
校内实训基地（个）	33	33	
虚拟仿真实训室（个）	—	31	
“双师型”教师培养培训基地(个)	2	2	继续教育学院
图书馆馆藏资源（万册）	226.3	238.22	图书馆
生均馆藏资源（册）	115.34	101	
期刊种类（种）	1 418	1 259	
中外文图书数据库（个）	24	28	
电子图书系统构建	有现代电子图书系统和功能齐全的图书馆计算机网络服务体系		
校园网建设	校园网实现了“万兆主干、千兆至桌面”的网络架构，教学用计算机 6 503 台，每百名学生拥有教学用终端（计算机）数 30 台，共拥有多媒体教室 278 间，信息点数达 13 709 个，学校主要建筑实现了无线覆盖，接入互联网出口带宽达到 2 150Mbps。		

注：以上数据来自 2019—2020 学年学校人才培养状态数据采集平台

（2）师资队伍

2019—2020 年度，学校师资队伍设施建设情况如表 1-3 所示。

表 1-3 学校师资队伍建设一览表

内 容	建设现状	
	2020	数据来源
专任教师人数（人）	778 人	内部质量保证中心
生师比	18.32	
双师素质专任教师比例（%）	67.99	
高级专业技术职务专任教师比例（%）	45.8	人力资源处
教师硕博比例（%）	61.7	
国家“万人计划”教学名师（名）	1	
全国高等学校教学名师	1	
国家级职业教育教师教学创新团队	1	
省级教学名师（名）	9	
国贴省贴专家（名）	3	
省级名师工作室（个）	4	
云南省“云岭学者”	1	
云南省高校思想政治理论课教学名师	1	

1.2 办学条件表

如表 1-4 所示。

表 1-4 办学条件表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12 564.88	
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.54	
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	
4	年生均财政拨款水平	元	15 000	
	其中：年生均财政专项经费	元	5 400	
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4 979.60	
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	2180	
7	生均企业实习经费补贴	元	134.92	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	
8	生均企业实习责任保险补贴	元	11.21	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）			

注：以上数据来自 2019—2020 学年学校人才培养状态数据采集平台

1.3 学校年度办学成效

1) 学校获得的荣誉

■ 金平果 2020—2021 年中国高职高专竞争力排行榜排名全国 39 位（理工类第 21 位），云南省第 1 位，竞争力 5★；

■ 中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位（C 档）；

■ 国家优质高等职业院校；

■ 全国精神文明建设先进单位；

■ 全国职业教育先进单位；

■ 国家技能人才培养工作突出贡献奖单位；

■ 全国毕业生就业典型经验 50 强高校；

■ 全国高等职业院校教学资源 50 强高校；

■ 全国高等职业院校国际影响力 50 强高校；

■ 学校入选 2020 全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强；

■ 学校入选“2020 亚太职业院校影响力 50 强”；

■ 根据中国高等教育学会第 55 届中国高等教育博览会发布的“全国高校教师教学发展指数（2020 版）”，我校位列“全国高职院校教师教学发展指数”第 18 位；

■ “双高高职院校教师教学发展指数”第 18 位，“西部地区高职院校教师教学发展指数”第 3 位；

■ 《“测天地蓝图，绘职业人生”实践育人及改革与创新》项目入选云南省高校思想政治工作精品项目名单；

■ 学校文章《深化“三全育人”综合改革 落实立德树人根本任务》在全国高校思想政治工作网、《云南日报》上发表；

■ 文章《统筹抓好疫情防控和“三全育人”昆明冶金高等专科学校扎实推进立德树人》被云南教育工作情况采用，分送中央教育工作领导小组秘书组秘书局、省委办公厅、省人大常委会办公室、省人民政府办公厅、省政协办公厅，省委教育工作领导小组成员单位，并被云南网、云南省教育厅微信公众号、学习强国——中教华影转发推送；

■ 学校教师报送的案例《中国速度，中国实力——〈BIM 施工组织与管理〉第一课课程思政设计》荣获教育部职业院校文化素质教育指导委员会“战疫课堂”课程思政典型案例征集大赛二等奖；

■ 在云南省职业院校技能大赛中取得一等奖 15 项，二等奖 16 项，三等奖 16 项，持续领跑省内院校；在第九届全国大学生金相技能大赛中获得一、二等奖各 1 项，团体三等奖 1 项；

■ 2019 年 12 月我校成为云南省第二批“三全育人”综合改革试点单位试点高校；

■ “云南省高校心理健康教育与咨询示范中心”学校；

■ 全国职业院校融媒体联盟常务理事单位；

■ 全国职业院校专业示范点：电气自动化技术（装备制造类专业）；

■ 教育部第三批现代学徒制试点单位；

■ 《移动商务法律法规》（王庆春主持，成员刘溪、孟禹彤、徐秀清、李黎）被教育部职业教育与成人教育司认定为 2020 年国家精品课程在线开放课程（高职）；

■ 《钢结构工程施工》、《电子商务法律法规（第二版）》、《空间数据库技术应用》、《实用物流专业英语》、《炭素生产机械设备》、《钛及产品加工》、《钢结构基础》七门教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，学校被推荐参评首届全国教材建设奖全国优秀教材；

■ 电子商务专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。

2) 承办各级技能大赛

■ 2020 年承办云南省职业院校技能大赛的物联网技术应用、信息安全管理与评估、电子商务技术、会计技能、建筑工程识图、智慧物流作业方案设计与实施、市场营销、现代电气控制系统安装与调试、工业产品数字化设计与制造共 9 个赛项的比赛；

■ 2020 年 9 月，学校承办由云南省教育厅主办，北京超星尔雅教育科技有限公司协办的“2020 年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）”；

■ 2020 年 1 月 6 日，学校电气与机械学院圆满完成 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组“亚龙杯”现代电气控制系统安装与调试赛项承办及组织工作；

■ 2020 年 1 月 7 日，学校电气与机械学院圆满完成 2020 年云南省职业院校技能大赛（高职组）工业产品数字化设计与制造赛项承办及组织工作；

■ 学校建筑工程学院承办了云南水泥建材集团水泥质量控制工、水泥物检工、水泥窑操工职工技能竞赛；

■ 学校建筑工程学院承办了华新水泥云南区域事业部水泥中控窑操员技能大赛；

■ 学校环境与化工学院承办了省级第 46 届世界技能大赛“水处理技术”赛项云南省集训和测试选拔赛；

■ 学校环境与化工学院承办了省级第 46 届世界技能大赛“化学实验室技术”赛项云南省

集训和测试选拔赛：

- 学校计算机信息学院承办了省级物联网技术应用技能大赛；
- 学校计算机信息学院承办了省级信息安全评估与管理技能大赛；
- 学校外语学院（东盟国际学院）承办 2020 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛云南赛区复赛；

区复赛：

■ 学校商学院承办了 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组会计技能、市场营销技能、电子商务技术、现代物流作业方案设计与实施共 4 个赛项比赛；

- 学校商学院承办了 2020 年全国扶贫职业技能大赛电子商务师赛项云南省省赛；

■ 学校商学院承办了 2020 年全国行业职业技能竞赛——全国连锁经营行业职业技能竞赛云南省选拔赛；

■ 学校商学院承办了 2020 年全国行业职业技能竞赛第二届全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师职业技能竞赛云南省选拔赛；

- 学校商学院承办了 2020 年云南省第二届高职院校“衡信杯”财税技能大赛。

3) 教学能力比赛获奖及教师取得的荣誉

- 2020 年全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖一项；

■ “连锁超市高效的商品组合与空间管理”、“安全文明，绿色环保——基于项目的 BIM 施工场地布置”、“地质构造辨识与测定”、“炭素原材料煅烧炉”、“画眉深浅入时无——婚礼的策划与运营”5 门课程获 2019 云南省职业院校教学能力比赛专业一组一等奖；

- “常用磁选设备的原理与操作”获 2019 云南省职业院校教学能力比赛专业二组一等奖；

■ “转动职业生涯三叶草 遇见最好的自己——职业定位及职业探索”获 2019 云南省职业院校教学能力比赛公共课组二等奖；

■ “金属铝熔盐电解——电解槽结构”“事故树的构建和绘制”2 门课程获 2019 云南省职业院校教学能力比赛专业一组三等奖；

- “中小型局域网的组建与实训”获 2019 云南省职业院校教学能力比赛专业二组三等奖；

- “配送中心的作业管理”获 2019 云南省职业院校教学能力比赛专业二组三等奖；

■ “云品出演 抖来助力——移动商务内容运营之视频内容”获 2020 云南省职业院校教学能力比赛专业一组一等奖；

■ “工业机器人示教器操作”“1:500 大比例尺地形图野外数据采集”2 门课程获 2020 云南省职业院校教学能力比赛专业二组一等奖；



■ “吉祥节庆 悠久汉韵”获 2020 云南省职业院校教学能力比赛公共基础课程组二等奖；

■ “公路零担运输”、“颗粒污染需控制，袋式除尘显神通”、“地理信息技术战疫情-地理信息可视化、空间查询、空间统计分析”、“三维模型制作基础”4 个作品获 2020 云南省职业院校教学能力比赛专业一组二等奖；

■ “拨开云雾见青天——新媒体活动营销”、“饮水思源，净污濯尘——活性污泥法及工艺”等 3 个作品获 2020 云南省职业院校教学能力比赛专业二组三等奖；

■ 全国高校教师教学创新大赛——第六届外语微课大赛 2 个作品分获省级一等奖、三等奖；

■ 第十一届“外教社杯”全国外语教学大赛获国家级三等奖、省级一等奖；

■ 电子商务专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队；

■ 会计专业教学团队入选省级优秀教学团队；

■ 物流管理专业教学团队入选省级优秀教学团队；

■ 吕翠华获云南省优秀教育工作者称号；

■ 陈利生获省部级中国有色金属工业科学技术奖；

■ 王庆春获云南省第五届“兴滇人才奖”；

■ 毛娅萍老师荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课堂教学展示全国二等奖；

■ 窦金焕老师获 2019 年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课青年组一等奖；

■ 马慧老师获 2019 年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛“形势与政策”课二等奖；

■ 钟浏老师获全国大学生年度人物提名奖、第十五届云南省大学生年度人物称号；

■ 龙晓波老师获 2020 年云南省高校最受学生敬佩辅导员称号；

■ 高雄老师获 2020 年云南省高校优秀班主任称号；

■ 田怡老师获第七届云南省大学生思想政治教育工作优秀论文评选二等奖；

■ 李路老师获 2020 年度云南省高校思想政治教育工作优秀论文评选三等奖；

■ 陶敏老师获云南省学习强国学习达人优胜奖；

■ 马娟老师“关系数据库的设计流程”、“专题地图制作”、“空间数据采集与入库”分别获第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动高等教育组微课三等奖、职业岗位能力精品课三等奖、岗位能力精品课二等奖；

■ 陈国平老师《摄影测量与遥感》荣获 2018 年冶金类优秀教材（专科院校组）二等奖。

4) 学生各类赛事（活动）获奖（2019 年 9 月-2020 年 12 月）

■ 中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖、省级金奖；

■ 第四届全国大学生高校网络文化节国赛优秀奖；

■ 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖；

■ 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家级铜奖 2 项；

■ 第三届全国大学生冶金科技竞赛获国家级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；

■ 第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获国家级二等奖；

■ 第九届全国大学生金相技能大赛获国家级个人一等奖 1 项、个人二等奖 2 项、团体三等奖；

■ 2019 年“礼赞新中国 奋进新时代”——云南省第十二届红土地之歌演讲大赛总决赛三等奖、优秀组织奖；

■ 第十届云南省高校文化节-“看图片 讲故事”大赛省级三等奖；

■ 第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖 3 项、银奖 8 项、铜奖 3 项；

■ 第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛省级金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 8 项、优秀奖 1 项；

■ 第三届“云南省大学生网络文化节” 省级三等奖 1 项；

■ 云南省“携手筑网，同防共治——防范金融风险进校园”主题演讲比赛省级二等奖 1 项；

■ 云南省防范金融风险进校园活动省级三等奖 1 项；

■ 云岭学子点赞家乡省级一等奖 1 项、二等奖、三等奖 2 项；

■ 云南省 2019 年“台创杯”大学生模拟求职大赛省级一等奖；

■ 云南省 2020 年大学生模拟求职大赛省级三等奖 7 项；

■ 现代电气控制系统安装与调试赛项获省级一等奖；

■ 云南省职业技能大赛制造单元改造与集成技术获省级二等奖、三等奖各 1 项；

■ 云南省职业技能大赛工业机器人获省级二等奖；

■ 全国首届华航唯实杯机器人虚拟仿真大赛获省级一等奖、三等奖、优秀奖各 1 项；

■ 云南省技能大赛现代电气安装与调试获省级一等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“工业产品数字化设计与制造”赛项获省

级一等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组-现代电气控制系统安装与调试赛项获省级一等奖；

■ 2020 年云南省职业技能大赛高职组维修电工获省级三等奖；

■ 第四届京东方杯智能制造大赛获国家级二等奖、三等奖各 1 项；

■ 第八届全国大学生自动化系统应用大赛获省级二等奖；

■ 世界机器人大赛西南大区选拔赛获省级第二名；

■ 第五届全国建设类院校施工技能大赛获省级一等奖；

■ 第六届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛（高职高专组）获省级三等奖；

■ 第九届全国高等院校建筑软件技能认证大赛获省级三等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组建筑装饰技术应用竞赛项目获省级三等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组建筑工程识图竞赛项目获省级一等奖；

■ 第十届全国高等院校建筑软件技能认证大赛获省级三等奖；

■ 云南省职业院校技能大赛工程测量赛项省级一等奖、二等奖各 1 项；

■ 2020 年云南省职业技能大赛高职组工业分析与检验竞赛、农产品质量安全检测获三等奖各 1 项；

■ 第十一届全国石油和化工行业职业技能大赛获省级优胜奖；

■ 世界技能大赛云南选拔赛水处理技术获省级一等奖、二等奖各一项；

■ 第 46 届世界技能大赛云南省选拔赛化学实验室技术赛项获省级二等奖；

■ 第六届“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛获省级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖各 1 项；

■ 云南省物联网技术技能大赛获省级一等奖 2 项；

■ 云南省信息安全与管理技能大赛获省级二等奖；

■ 云南省信息安全与管理技能大赛获省级三等奖；

■ 云南省网络技术技能大赛省级三等奖；

■ 云南省导游服务职业技能比赛省级二等奖、三等奖各 1 项；

■ 全国高职高专口语云南省选拔大赛省级三等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组电子商务技术竞赛获省级一等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组电子商务技术竞赛获省级二等奖；

■ 2020 年“恰恰杯”全国大学生新媒体运营实战大赛行业赛获三等奖 3 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施竞赛获省级一等奖；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施竞赛获省级一等奖；

■ 2020 年全国行业职业技能竞赛——全国连锁经营行业职业技能竞赛总决赛获人力资源和社会保障部全国行业职业技能竞赛二类赛一等奖；

■ 全国连锁经营行业职业技能竞赛——云南省选拔赛获省级一等奖 2 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛导游服务技能大赛（中文组）获省级二等奖；

■ 2020 年云南省高职院校技能大赛市场营销赛项获省级一等奖、三等奖各 1 项；

■ 全国扶贫职业技能大赛电子商务师赛项云南省选拔赛获省级一等奖；

■ 全国扶贫职业技能大赛电子商务师赛项获国家级优胜奖；

■ “新道杯”数字营销大赛云南省选拔赛获省级一等奖、二等奖各 1 项；

■ 2020 年“恰恰杯”全国大学生新媒体运营实战大赛获省级二等奖；

■ 2020 年全国行业职业技能竞赛电子商务师竞赛云南省选拔赛获省级二等奖；

■ 2020 年云南省高职院校技能大赛市场会计技能赛项获省级一等奖；

■ 2020 年第五届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛获全国一等奖、二等奖各 1 项；

■ 2020 年云南省第二届高职院校“衡信杯”财税技能大赛获国赛三等奖，省赛二等奖和三等奖各 1 项；

■ 2020 年第二届“科云杯”全国职业院校税务技能大赛获省赛一等奖和二等奖各 1 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛——玉雕手工加工赛项获省级二等奖 1 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛——家具设计赛项获省级二等奖 2 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛——园林景观设计赛项获省级二等奖 1 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛——云南特色旅游产品创意设计赛项获省级三等奖、二等奖各 1 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛——艺术专业技能（原创插画设计）赛项获省级三等奖、二等奖各 1 项；

■ 2020 年云南省职业院校技能大赛——珠宝玉石鉴定赛项获省级三等奖 1 项。

2 学生发展

2.1 招生与就业

2.1.1 招生情况

(1) 招生计划完成情况

2020 年，我校各类招生任务完成总体情况良好，详见表 2-1，三年制专科各批次招生计划完成情况见表 2-2。

表 2-1 2020 年招生计划完成总体情况

三年制大专招生计划（含五年制升学 1 251 人）							
计划招生人数 （人）	各类别、各批次专科 实际发出录取通知书 （份）	档注退档 （人）	实际录取 （人）	报到人数 （人）	计划 完成 率（%）	录取报到 率（%）	剔除标注 数据后报 到率（%）
8 951	9 602	660	8 942	8 902	99.47	92.71	99.55
高职扩招							
高职扩招计划（人）		录取（人）		报到（人）	备注		
154		104		89	电话联系只有一个考生不读，部分考生因工作原因，推迟报到。		
五年制招生							
招生计划（人）		目前录取报到人数（人）		计划完成率（%）		备注	
650		403		62			

表 2-2 三年制专科各批次招生计划完成情况

序号	类别	计划数	录取数	报到数	报到率/%	计划完成率/%	备注
1	省内文史类	1 250	1 581	1 424	90.07	113.92	
2	省内理工类	2 610	2987	2 622	87.78	100.46	
3	艺术类	224	239	208	87.03	92.86	
4	三校生	1 030	1 057	1 001	94.70	97.18	
5	单独招生	2 161	2 161	2 103	97.32	97.32	
6	省外招生	425	326	295	90.49	69.41	
7	五年制升学	1 251	1 251	1 251	100.00	100.00	

8	高职扩招	154	104	89	85.58	57.79	单列
合计		9 105	9 716	8 904	92.73	99.47	

(2) 生源质量

我校三年制专科生源质量持续保持稳定，三年制大专在云南省内普高正常录取文理考生平均分数均接近省内二本最低控制线，详见表 2-3。

表 2-3 2020 年学校省内普高录取分数

云南省二本 最低控制线		云南省一专 最低控制线		第一批我校正常录取						征集志愿录取 平均分	
				最高分		最低分		平均分			
理工 类	文史 类	理工 类	文史 类	理工类	文史类	理工类	文史类	理工类	文史类	理工 类	文史 类
440	480	200	200	514.97	547.56	423.66	467.96	436.71	478.02	399.76	449.96

(3) 单独招生报考人数持续上升

2020 年我校单独招生报考及录取人数见表 2-4。2020 年的报名人数比 2019 年增加 2 667 人，报考比由 7.09:1 上升至 7.66:1。

表 2-4 2020 年我校单独招生报考及录取人数表

2019 年			2020 年					备 注
计划招生 (人)	报名人数 (人)	报考比	计划招生 (人)	报名人数 (人)	报考比	招生人 数(人)	录取人数 (人)	
2 000	14 190	7.09:1	2 200	16 857	7.66:1	2 161	2 103	2020 预报剩余计划纳入普高招生计划中。

(4) 成人高考招生情况

2020 年 12 月，基本完成本年度成人高考的招生录取工作，函授专科计划招生 1 550 人，实际录取 1 550 人，云南籍学生 1 495 人，占比 96.5%。计划于 2021 年 1 月分教学点组织新生报到，预计报到率 95%，详见表 2-5。

表 2-5 2020 年学校各类成人招生情况

招生类别	招生专业数	招生计划人数	实际招生人数	报到率
成人高考	22	1 550	1 550	95% (预计)

2.1.2 就业情况

根据麦可思数据科技（成都）有限公司编制的《昆明冶金高等专科学校毕业生就业质量报告（2020年）》（数据截止到2020年11月11日），学校2020届毕业生的就业情况如下。

2.1.2.1 毕业生规模和结构

学校2020届总毕业生人数为6985人，男生占比（61.56%）高于女生（38.44%）；毕业生分布在9个学院的85个专业，其中规模较大的专业是电气自动化技术、会计、通信技术、机电一体化技术、宝玉石鉴定与加工。各学院毕业生人数见表2-6

表2-6 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
电气与机械学院	1385
商学院	1292
建筑工程学院	1237
环境与化工学院	655
冶金与矿业学院	640
计算机信息学院	550
艺术设计学院	470
测绘学院	397
外语学院（东盟国际学院）	359

数据来源：麦可思-昆明冶金高等专科学校2020届毕业生培养质量评价数据。

2.1.2.2 毕业生就业率及去向

（1）毕业生就业率

学校2020届毕业生的就业率为92.23%（包括就业、升学），相关情况见表2-7。

表2-7 2020届毕业生的就业率

毕业生 就业率 (%)	男生 就业率 (%)	女生 就业率 (%)	就业率较高 的学院/就 业率 (%)	就业率较低 的学院/就 业率 (%)	就业率较高的专业/就 业率 (%)	就业率较低 的专业/就 业率 (%)
92.23	92.69	92.27	环境与化工 学/94.09 建筑工程学 院/93.51 测绘学院 /93.15	外语学院(东 盟国际学院) /89.21	视觉传播设计与制作 /100.00 工程测量技术/100.00 机电一体化技术(中加合 作)/100.00 炭素加工技术/100.00 应用电子技术/100.00 商务英语/100.00 应用泰语/100.00 建筑设备工程技术 /100.00 城市轨道交通机电技术 /100.00	旅游英语 /75.00 金属材料与 热处理技术 /77.78 数控技术 /82.61

(2) 毕业生去向

学校 2020 届毕业生受雇全职工作的比例为 44.08%，正在读本科的比例为 41.26%。毕业生去向分布见图 2-1

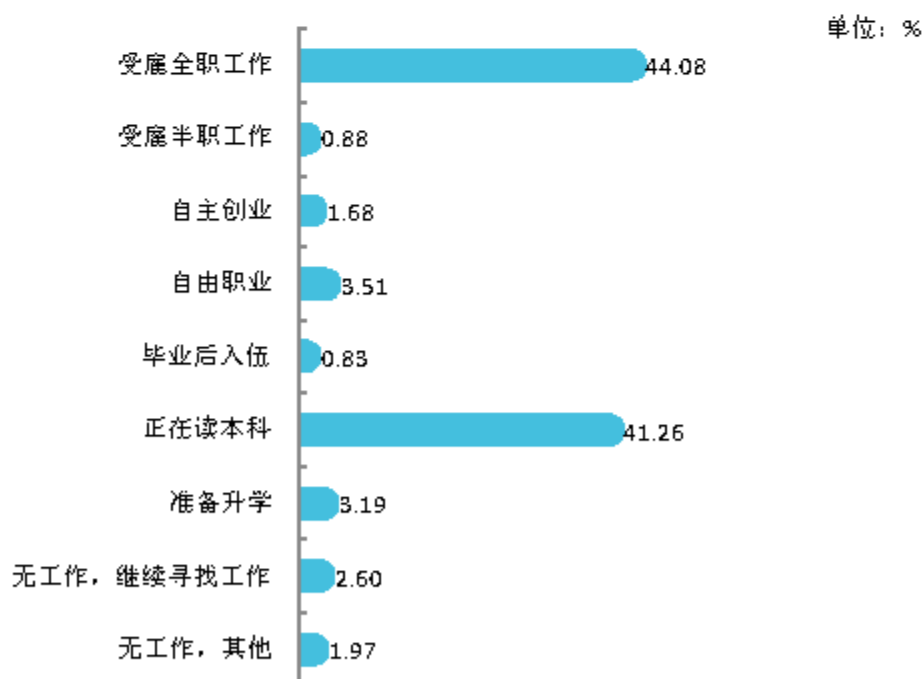


图 2-1 毕业去向分布图

（3）未就业情况分析

学校 2020 届毕业生未就业人群包括“准备升学”、“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是准备公务员（事业单位）考试、准备创业（分别为 16.25%、13.75%）。还分别有 7.50%、5.00%在准备职业资格考试或参加职业技能培训。相关情况详见图 2-2

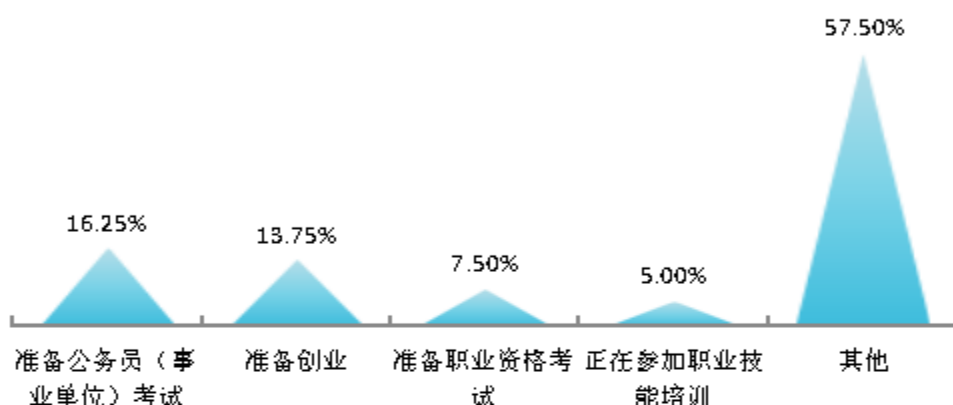


图 2-2 “无工作，其他”人群的去向分布

2.1.2.3 受疫情的影响

学校 2020 届超过五成（53.73%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大，其中有 71.45%的人认为“疫情影响求职、实习、面试等进程”，其次是 71.10%的人认为疫情使得“招聘岗位减少，就业难度加大”。

2.1.2.4 就业流向及用人单位、用人地区变化趋势

学校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（19.12%）、行政/后勤（6.43%）、销售（6.00%），近两届毕业生就业于“矿山/石油”、“生物/化工”、“生产/运营”职业类的比率呈上升趋势，详见表 2-8

表 2-8 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑工程	19.12
行政/后勤	6.43
销售	6.00
生物/化工	5.45

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比(%)
冶金材料	5.02

各学院专业从事的职业与学院专业的培养基本吻合。例如测绘学院毕业生从事的主要职业为地图制图与印刷工程技术人员、测量技术人员、建筑技术人员等，电气自动化技术专业从事的主要职业为电气和电子运输设备安装者和修理技术人员、列车司机等，基本符合各学院、专业的培养定位。

我校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（57.63%），比 2019 届（60.52%）低 2.89 个百分点；毕业生主要就业于 300 人以上规模的大中型用人单位（52.89%），比 2019 届（48.21%）高 4.68 个百分点。

我校 2019 届、2020 届就业的毕业生在云南就业的比率（分别为 82.50%、81.96%）基本持稳，毕业生就业量较大的城市为昆明（52.51%）。

2.1.2.5 毕业生升学情况

学校 2020 届毕业生的升学比例为 41.26%，相关情况见表 2-9。

表 2-9 2020 届毕业生的升学比例

2020 届毕业生的升学比率（平均）/%	升学比率较高的学院/升学比率（%）	升学比率较低的学院/升学比率（%）	升学比率较高的专业/升学比率（%）
41.26	商学院/54.43 计算机信息学院/51.68 外语学院（东盟国际学院）/48.92	冶金与矿业学/20.91 电气与机械学 32.26 建筑工程学院/36.08	商务英语/78.57 应用泰语/72.00 会计/71.51

2.1.2.6 毕业生获得职业资格证书的比率

学校 2020 届毕业生获得职业资格证书的比率为 22.77%，其中获得职业资格证书比率较高的专业是机械设计与制造（81.25%）、汽车检测与维修技术（76.19%）、电气自动化技术（中德合作）（66.67%）。

2.1.3 自主创业情况

学校 2020 届毕业生的自主创业比率为 1.68%，自主创业毕业生集中的主要行业类如表 2-10 所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业、零售业。

表 2-10 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比率 (%)
建筑业	14.56
零售业	12.62
住宿和餐饮业	9.71
其他服务业（除行政服务）	8.74
信息传输、软件和信息技术服务业	4.85

2.1.4 促进毕业生就业的重要举措

学校党政高度重视毕业生的就业创业工作，秉承“质量立校、人才强校、特色兴校、创新发展”的办学理念，在 2020 年认真开展了学校的就业创业工作，在落实就业创业目标责任制、促进教育教学改革、服务国家大战略、精准就业帮扶等方面做了大量工作，取得了一定的成绩，毕业生就业质量不断得到提升。为最大限度降低疫情对毕业生就业的影响，确保我校 6 985 名毕业生“更充分、高质量”就业，学校制定了一揽子就业工作方案，全员化、云端化、精准化做好毕业生多渠道多举措助力就业。

2.1.4.1 落实“一把手”工程 确保就业工作平稳推进

我校认真落实就业创业工作“一把手”工程，学校党委书记、校长作为第一责任人，各二级学院党委书记、院长、教研室主任、就业辅导员等学院就业创业工作组，学校各职能部门，层层落实就业工作责任。学校党委书记、校长亲自带队分别对有毕业生的学院进行就业创业工作专项督导，对政策宣传、“一生一策”就业指导方案的制订及落实情况等进行督察。学校确保“机构、人员、经费、场地”四到位，做实常规工作，严格落实就业“三严禁”和“四不准”要求，确保本校就业工作平稳推进。通过广泛开拓就业渠道，强化全面引领、分类指导和精准帮扶，在全校师生的努力下 2020 年我校毕业生就业创业工作在疫情影响下依然保持平稳，初次就业率达 84.4%，超过了教育部就业率达到 70%的要求。

2.1.4.2 服务国家大战略 千方百计开源拓岗

学校坚持正确舆论导向，为做好毕业生的就业创业工作，认真宣传和落实上级各项政策，营造就业创业良好氛围，一是开展了“就业宣传”系列活动，在人流集中区域的校园大屏、宣传展板、就业创业网及微信公众号等新媒体，以青年学生喜闻乐见、更接地气、更能接受的方式，宣传国家就业创业政策、就业流程，宣传优秀校友到国内外就业典型事迹，鼓励毕业生到基层就业、出省出国就业，营造出浓郁就业氛围；二是通过组织各学院就业辅导员开展就业工作业务培训、举办职业生涯规划课程研讨会，提高了就业服务能力与就业指导实效。

在疫情非常时期，学生顶岗实习面临困难时刻，学校开展了 2020 届毕业生就业之星、创

业之星评选工作，评选产生 56 名就业之星、7 名创业之星，通过多渠道的宣传活动，提高了毕业生的就业积极性和就业扶持精准度，引导学生树立正确的职业观、择业观。

学校党委书记、校长亲自布局督阵，压实压紧就业工作责任，形成“党政联合、师生联同、教学联动”全校齐抓共管的工作格局。学校于 2020 年 2 月 24 日启动首场“春季学期线上招聘宣讲会”，参会企业 93 家，提供就业岗位 238 个，岗位需求人数 3 431 个；在省教育厅大中专就业指导中心的支持下，学校于 3 月 24 日举办了第二场“昆明冶金高等专科学校 2020 届毕业生春季空中双选会”，参会企业 206 家，提供岗位数量 867 个，岗位需求人数 10 487 人；在 2020 年 9 月及分别开展了冶金与矿业学院专场招聘会、测绘学院专场招聘会、电气与机械学院毕业生就业创业动员大会暨启动仪式、“促就业、创青春、铸梦基层”昆明市劳动就业服务局驻昆高校千名毕业生“就业昆明行”综合类双选会、昆明冶金高等专科学校 2021 届毕业生冬季校园双选会。截止到 11 月底，通过线上线下形式针对 2021 届和 2020 届未就业毕业生组织了 699 家人用单位进行校招，提供用人需求 35 924 个。

2.1.4.3 满足毕业生需求 提升就业质量

（1）积极争取促进了大企业集团的批量就业

大企业集团的批量就业是我校长期以来提升就业质量的重要途径。我校 2020 届毕业生在 120 家大企业集团 5 人以上批量就业的有 1 233 人，批量就业省内外企业主要有：中国铁路昆明局集团有限公司 102 人，云南京建轨道交通投资建设有限公司 52 人，云南建投第六建设有限公司 30 人，青拓集团有限公司 20 人，云南华新建材投资有限公司 22 人，江苏德龙镍业有限公司 22 人，云南冶金新立钦业有限公司 20 人，京东方科技集团股份有限公司 19 人，福建青拓设备制造有限公司 19 人。

（2）校地人才合作拓展优质就业渠道

联合省外地方政府，为企业和毕业生提供双向选择。学校与宁波北仑区人社局签订了校地合作协议，与嘉善县人社局合作建立“引才工作站”。

（3）准确把握毕业生求职意愿，提高就业满意度

由学校招生就业处牵头到各学院积极开展就业工作调研和毕业生就业意向问卷调查工作，针对调查中反映出的毕业生出省就业意愿不强等情况，通过大力宣传优秀校友国内外就业典型事迹，鼓励毕业生到基层就业、出省出国就业。主动对接昆明铁路局、云南建投、江西铜业、金诚信矿业等毕业生意向单位，争取单位到校招聘，并取得较好成效。

2.1.4.4 加强就业创业指导服务

（1）精细精准帮扶困难群体

为确保各项扶贫政策落到实处，学校制定了落实“一生一策”精准帮扶措施，切实做好重点学生就业精准扶贫，对每个重点帮扶对象进行建档管理、重点推荐、责任到人，对建档立卡毕业生、52个未摘帽贫困县毕业生和湖北生源毕业生100%开展就业帮扶工作，确保充分就业。

（2）精心选聘教师，认真组织职业生涯规划课

学校精心选聘各学院负责就业管理的专职辅导员作为《大学生职业生涯规划》的授课教师，教学中，教研室开展了集体备课，精心制定了教学大纲和教学计划，增设了课程教学环节的职教云信息化平台等措施，通过线上、线下双轨教学，实现了课程教学的标准化和个性化定制，在教学过程中，学校高度重视该课程的督导工作，保证了课程的教学效果，对学生的职业生涯规划具有较好的推动和促进作用。

（3）以大赛强化就业指导

为积极推动大学生尽早认识职业、规划自己的职业发展道路，提高我校就业指导实效性，学校举办了“第十一届大学生职业生涯规划大赛”，“第十届模拟面试大赛”，通过参与这些活动，学生给自己做了初步的职业生涯规划，锻炼和提高了自己的求职面试技巧。

（4）开展“一对一”生涯咨询

2020年度，学校招就处开展了网络“一对一”生涯咨询，帮助学生深度解决了职业目标定位、创业咨询、职业决策、专升本、职业兴趣、能力、价值观探索、大学职业生涯规划等困惑。

（5）认真细致做好求职创业补贴专项工作

认真细致做好毕业生求职创业补贴申请专项工作，把云南省委省政府的关怀及时落实到实处。根据云人社通〔2020〕138号文件《云南省人力资源和社会保障厅 云南省教育厅关于做好全省2021届高校毕业生求职创业补贴发放工作的通知》精神，认真完成了2021届我校毕业生求职创业补贴的申报、审核及发放工作。帮助2021届3073名毕业生申请到高校毕业生求职创业补贴，发放金额共计307.3万元，今年我校获得该款项的学生比去年增加了1200人，是全省专科学校中获得最多的学校。

2.1.4.5 持续推动创新创业指导服务

学校初步建立了学校、学院和教研室三级联动的创新创业教育孵化和指导服务体系。各专业教研室将创新创业意识和方法融入到专业教学过程中，提升学生兴趣、视野、创新创业意识。

各学院建设学院创客空间，为学生搭建一个研究、试验、交流、合作、激发创意、产生作品并将之转化为产品的平台。学校创业园则在全校范围内选拔创业项目入驻孵化。上述三个层面的创新创业实践基地都有校内外的指导教师为学生提供结对帮扶、培训、咨询等创新创业指导服务。学校还与昆明市人力资源和社会保障局合作在创业园内建设高校毕业生校园服务工作站，提供申请办理《就业失业登记证》或《就业创业证》，为创业毕业生提供申请小额担保贷款、申请“贷免扶补”创业小额贷款、开展创业培训等创业服务。

目前，学校在安宁新校区建成了 2 500 m² **省级校园创业平台大学生创业园**、“爱云咖”校园主题创客空间、“大学创新创业实践基地—思故空间”及与安宁华冠商业管理咨询有限公司联合创建的“安宁小微企业创业园及大学生科技创业孵化园”；在莲华校区建成了专为经管类专业大学生提供创新创业服务的平台——“昆明冶金高等专科学校青年众创空间”。在二级学院也建成了“昆明冶专艺术设计学院创客空间”。

2.1.5 毕业生就业质量

2.1.5.1 毕业生的月收入

我校 2020 届毕业生的月收入为 4 214.36 元，高于 2019 届（4 114.61 元），毕业生的月收入呈上升趋势，详细情况见表 2-11。

表 2-11 2020 届毕业生的月收入情况表

平均月收入（元）		月均收入较高的学院/月收入（元）	月均收入较低的学院/月收入（元）	月均收入较高的专业/月收入（元）	月均收入较低的专业/月收入（元）
2019	2020				
4 114.61	4 214.36	电气与机械学院 /4 682.17 冶金与矿业学院 /4 545.33	艺术设计学院 /3 652.34 商学院/ 3 790.71	煤炭深加工与利用专业/ 5 925.00 机电一体化技术（中加合作） /5 499.23 机械制造与自动化专业/ 5 423.08	资产评估与管理专业 /3 126.67 会计专业/3 216.00 环境艺术设计专业/ 3 279.17 元

2.1.5.2 毕业生享受“五险一金”情况

我校 2020 届毕业生享受“五险一金”的人均比率为 71.88%，详细情况见表 2-12。

表 2-12 2020 届毕业生的享受“五险一金”的情况表

享受“五险一金” 的人均比率/%	全部享受“五险一金” 比率较高的学院/%	全部享受“五险一金” 比率较低的学院/%	全部享受“五险一金” 比率较高的专业/%	全部享受“五险一金” 比例较低的专业/%
71.88	电气与机械学院 /61.71 环境与化工学院 /57.26	艺术设计学院 /17.81	城市轨道交通车辆技术 /83.33 水利水电建筑工程 /75.00	宝玉石鉴定与加工 /14.29 连锁经营管理/15.38 建筑装饰工程技术 /16.67

2.1.5.3 专业相关度

我校 2020 届毕业生的工作与专业相关度（以完全相关、基本相关、部分相关、间接相关的比率之和来衡量）平均为 72.56%，详细情况见表 2-13。

表 2-13 2020 届毕业生的工作与专业相关度的情况表

2020 届毕业生的工 作与专业相关度 （平均）/%	工作与专业相关 度较高的学院/%	工作与专业相关 度较低的学院/%	工作与专业相关度 较高的专业/%	工作与专业相关 度较低的专业/%
72.56	建筑工程学院 /87.49 测绘学院 /83.82	外语学院（东盟国 际学院）/37.21	建设工程监理/100 金属与非金属矿开采技术 /100	车检测与维修技术 /33.33

2.1.5.4 就业满意度

我校 2020 届毕业生就业满意度（以非常满意、满意、基本满意的比率之和来衡量）平均为 74.35%，其中对就业非常满意的毕业生占 9.13%，满意的占 20.37%，多个学院毕业生就业满意度均在七成以上，外语学院（东盟国际学院）（79.54%）、商学院（77.74%）、艺术设计学院（77.41%）的就业满意度相对较高，多数专业毕业生就业满意度较高。详细情况见表 2-14。

表 2-14 2020 届毕业生的就业满意度情况表

2020 届毕业生的 就业满意度/%			就业满意度相对 较高的学院/%	就业满意度相对 较高的专业/%	就业满意度相 对较低的专业 /%
平均 满意度	非常 满意	满意	外语学院（东盟国际学院） /79.54 商学院/77.74	应用化工技术（五年制） /91.67	黑色冶金技术 专业/52.63%
74.35	9.23	0.37		金属与非金属矿开采技术	

			艺术设计学院/77.41	/91.43	
--	--	--	--------------	--------	--

2.1.5.5 职业期待吻合度

我校 2020 届毕业生的职业期待吻合度（以很符合、符合、一般符合的比率之和来衡量）平均为 51.39%。毕业生职业期待吻合度较高的专业是机电一体化技术（72.73%）、煤矿开采技术（70.59%），职业期待吻合度较低的专业是黑色冶金技术（18.75%）、有色冶金技术（27.50%）。

2.1.5.6 就业稳定性

我校 2020 届毕业生的离职率平均为 32.20%，相比 2019 届（37.72%）有所下降；2020 届毕业生近八成（76.71%）在近半年没有过岗位变动，整体比较稳定，但各学院毕业生岗位变动情况有差异。详情见表 2-15。

2-15 2020 届毕业生就业稳定性情况表

2020 届毕业生的离职率（平均）/%		离职率较低的学院/%	离职率较高的学院/%	离职率较低的专业/%	离职率较高的专业/%	岗位变动较低的学院/%	岗位变动较高的学院/%
2019 年	2020 年						
37.72	32.20	冶金与矿业学院/23.88	艺术设计学院、 外语学院（东盟国际学院）/48.78	道路桥梁工程技术/0.00 矿物加工技术/7.89	摄影测量与遥感技术/60.00	电气与机械学院/12.2%	冶金与矿业学院/27.45 商学院/26.92

2.1.6 就业评价

2.1.6.1 用人单位评价

（1）用人单位满意度评价

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”（63.33%）、“专业对口”（61.11%），其后依次是“学校声誉好”（44.44%）、“有相关的实习经历”（40.00%）等。

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98.85%，详见图 2-3。来我校招聘过的用人单位中，有 100.00%表示未来愿意继续招

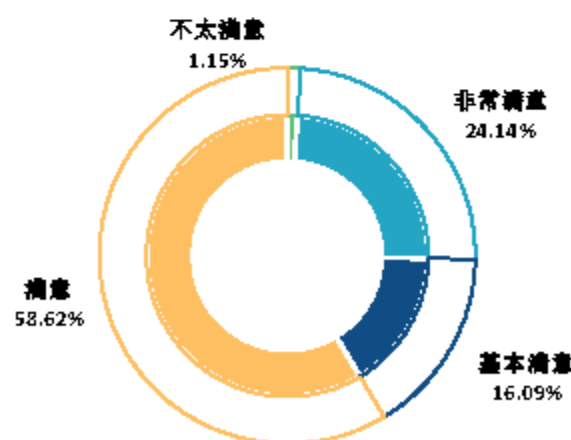


图 2-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

聘本校毕业生。可见，我校招聘工作开展成效较好，对相关用人单位的吸引力较高。

（2）用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

过去三年招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“职业规范与职业道德”、“自主学习能力”能力的需求程度（分别为 4.43 分、4.42 分）相对较高，且对这两项能力的满意程度也较高（分别为 85.54%、80.72%）。

（3）用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

过去三年招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”、“学习的意愿”的需求程度（分别为 4.52 分、4.49 分）相对较高，且对这两项素质的满意程度也较高（分别为 89.02%、85.37%）。

（4）用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

过去三年招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.21 分、4.16 分、3.88 分，满意度分别为 83.54%、75.31%、70.00%。

2.1.6.2 用人单位对学校的评价与建议

用人单位对本校就业工作的满意度为 97.12%。

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是“提前主动向贵单位推荐毕业生”（68.75%）。学校可在未来就业工作开展的过程中有所侧重。

2.1.6.3 毕业生对学校人才培养的反馈

（1）毕业生对学校的总体满意度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 86.35%。

我校 2020 届毕业生对母校的满意度为 98.19%，校友满意度较高，详见图 2-4。

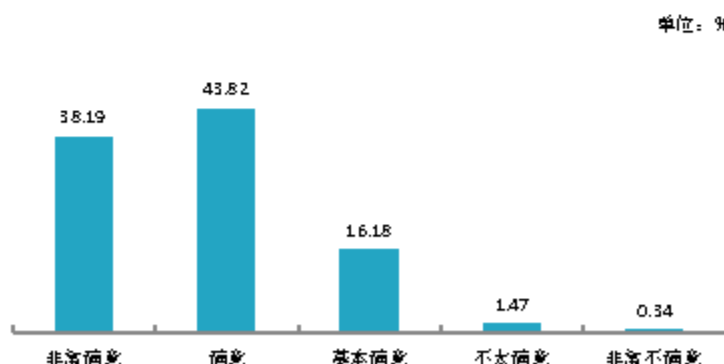


图 2-4 校友满意度

（2）毕业生对教学的反馈

我校2020届毕业生对学校教学满意度较高,达到96.69%,其中认为非常满意的占33.24%。

（3）通用能力培养

我校2020届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“团队合作能力”(91.00%),其次是“沟通交流能力”(90.66%)、“环境适应能力”(80.48%)、“解决问题能力”(80.21%)等。2020届毕业生受母校学习经历提升明显的比例较高的通用能力是环境适应能力(91.20%),其后依次是解决问题能力(89.46%)、信息搜索与处理能力(89.07%)等。

2.2 学生发展表

学校2019—2020年度的学生发展见学生发展表如表2-16。

表2-16 学生发展表

序号	指标	单位	2020年	数据来源
1	毕业生人数	人	6 985	招生就业处
	其中:就业人数	人	5 930	
2	毕业生就业去向:	—		
	A类:留在当地就业人数	人	5 151	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	5 022	
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	2 073	
	D类:到500强企业就业人数	人	550	
3	初次就业率	%	84.9	
4	理工农医类专业相关度	%	74.38	
5	月收入	元	4 214.36	
6	自主创业比例	%	1.65	
7	雇主满意度	%	98.85	
8	毕业三年职位晋升比例	%	76	
9	母校满意度	%	98.19	

2.3 落实高职扩招

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业的要求，全面深化职业教育改革，进一步稳固提升高职扩招规模，按照《教育部等六部门关于印发高职扩招专项工作实施方案的通知》（教职成〔2019〕12 号）和《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅〔2020〕2 号）要求，我校积极响应国家政策，2020 年我校高职扩招拟招生计划 1 050 人，实际报名人数 437 人，实际参加考生人数 158 人，择优录取 104 人。2020 年，我校落实高职扩招的详情见表 2-17、2-18。

表 2-17 我校高职扩招招生计划表

招生专业	招生人数（人）
黑色冶金技术	50
有色冶金技术	150
机电设备维修与管理	100
建筑装饰工程技术	50
物业管理	100
工程测量技术	100
旅游管理	100
电子商务	100
连锁经营管理	100
物流管理	100
宝玉石鉴定与加工	100
共计招生人数	1 050

表 2-18 我校高职扩招落实情况表

实际报名人数（人）	实际参加考生人数（人）	择优录取人数（人）	截止 12 月 11 日报到人数（人）	实际录取的生源情况		
				类型	人数（人）	占比（%）
437	158	104	84（学校对录取考生逐一电话联系，只有一个考生明确表示放弃，其余同学均	秋季统考	14	13.46
				往届扩招	33	31.73
				退役军人	36	34.62
				下岗工人	1	0.96
				农民工	11	10.58

			表示就读,但有部分考生因工作原因,推迟报到)	高素质农民工	3	2.88
				企业在职员	6	5.77

2.4 构建十大育人体系 德智体美劳全面育人

2019—2020 年度,学校全面统筹办学治校各领域、各岗位教职员工,整合育人资源和育人力量,完善体制机制,以**课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系**为基础,推动思想政治工作融入人才培养各环节,构建一体化育人体系;挖掘各群体、各岗位的育人元素,并作为职责要求和考核内容,着力打通思想政治工作存在的盲区、断点,把各项工作的重点和目标落在育人效果上,**切实做足育人大文章,唱响育人最强音,使教育教学更有温度、思想引领更有力、立德树人更有效度**,使思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求,不断提升工作科学化水平。

2.4.1 课程育人

2.4.1.1 思政课育人

学校马克思主义学院根据《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准(试行)》、中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023 年)》、《高等学校思想政治理论课建设标准》等相关政策、文件要求,全面承担学校大学生思想政治理论课教育教学和研究工作,还承担学校课外思想政治理论、法治宣传及业余党校等教育教学工作任务。

(1) 扎实推进教学工作,开足、开够课时,讲好思政课程

一是 2019—2020 学年,马克思主义学院完成了总课时学 17 328.3 学时的思政课学工作量。其中完成了 2019 级 143 个班的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》课程,2019 级、2020 级共 289 个班的《形势与政策》课程教学任务。

二是 2020 春季学期,配合疫情后的教学周调整,增加了 19 周、20 周的教学内容,给 2019 级 146 个班级增加 4 个思政专题讲座,8 学时/班,总计 773 学时。30 名专兼职老师参加授课,内容包括“牢记初心使命 推进自我革命”、“携手构建网络空间命运共同体”、“习近平强军思想”、“习近平总书记考察云南重要讲话精神”。通过教学加深学生对党的新思想、新理论学习

和理解。

三是 2020 年思政课程落实习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，**2019 年 12 月我校成为云南省第二批“三全育人”综合改革试点单位试点高校**。马院在我校全部专业的学生开设 4 门思政课程——《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《军事理论》，通过课堂教学，**搭建“思政课程—课程思政—三全育人”三位一体平台**，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“**进教材、进课堂、进头脑**”，有效增强大学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同、情感认同和行为认同，使科学理论真正入脑入心，从而为培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人奠定坚实思想基础。

四是通过课堂教学及时回应社会热点和学生关切的问题，2020 春季、秋季学期在所有 2019 级和 2020 级的 289 个班级的教学内容中安排了“宗教信仰”、“校园贷”专题内容；在 2020 秋季学期结合特殊时间节点安排了“总书记在世界反法西斯战争胜利 75 周年纪念大会讲话精神”，“十九届五中全会精神”，“宪法日晨读”等教学活动。见图 2-5。

五是严格落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，和《中共中央组织部 中共中央宣传部 教育部关于领导干部上讲台开展思政政治教育的意见》，《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，坚持并推进《形势与政策》集体备课制度，落实校级领导、学院党政主要领导上讲台教学计划。见表 2-19 和图 2-5、2-6、2-7。

表 2-19 2019—2020 年学校党委班子讲思政课统计

序号	职务	姓名	授课时间	讲授专题	次数
1	党委书记	雷霆	2019 年 秋季学期	《把人生理想融入时代浪潮 让青春与祖国共同成长》	1 次/2 学时
			2019 年 秋季学期	《奋进新时代，有色金属行业大有可为》	1 次/2 学时
2	党委副书记 校长	王贤	2019 年 春季学期	《经济全球化的退与进》	4 次/8 学时
			2019 年 秋季学期	《香港局势与当代大学生使命担当》	1 次/2 学时 (大礼堂)
3	党委副书记	代祖良	2019 年 秋季学期	《壮丽 70 年 奋斗新时代》	1 次/2 学时
4	副校长	陈子祥	2019 年 秋季学期	《中国特色大国外交的作为与担当》	1 次/2 学时 (大礼堂)

5	党委书记	雷霆	2020 年 秋季学期	《传承中国精神，不负青春 韶华》	1 次/2 学时
6	校长	杨金华	2020 年 秋季学期	《全面辩证长远看待我国经 济发展》	1 次/2 学时
合计	6 人	14 次	22 学时		



图 2-5 组织学生进行“宪法日晨读”等教学活动



图 2-6 《形势与政策》集体备课



图 2-7 校领导讲思政课

(2) 发挥马院专业、理论优势，为校内外开展党的知识、理论培训，以及为党员干部培训提供师资力量。

在学校 2020 年度“万名党员进党校”暨“提素质、做表率”教育培训中，马院派出 4 名老师作为主讲人，分别做了“从科学比较出发，坚定中国特色社会主义制度自信”、“坚守教书育人初心 做新时代好老师——学习张桂梅同志先进事迹”、“新方向新目标新使命——学习习总书记考察云南重要讲话精神”、“学好用好《习近平谈治国理政》第三卷”的专题讲授。2020 年 10 月 19 日学校处级干部理论学习培训中，马院选派了 2 名主讲老师，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想。2020 年 10 月 31 日安宁职教基地职教行业党建联盟第三次活动中我校马院派出 1 名宣讲老师，宣讲习近平总书记考察云南重要讲话精神。见图 2-8。



图 2-8 马克思主义学院教师宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想

2.4.1.2 课程思政育人

根据《昆明冶金高等专科学校“三全育人”综合改革实施方案》（昆冶高专党发〔2020〕1号）和《昆明冶金高等专科学校“三全育人”综合改革主要任务落实清单》（昆冶高专党发〔2020〕36号）的精神和要求，学校在课程思政育人方面做了以下工作：

（1）出台了《昆明冶金高等专科学校课程思政示范课程建设实施管理办法（试行）》（昆冶高专党发〔2020〕56号）。

该管理办法明确了建设目标、建设内容、立项、建设、验收、认定、组织保障、激励机制等。旨在通过课程思政示范课程建设，深化课程思政教学改革，引领全校形成课程育人新格局；构建“思政课程+课程思政”协同育人新机制；构建我校课程思政育人新范式；打造一批有示范引领作用的标志性成果。

（2）制定了《学校课程思政下的思政育人元素归纳及凝练》。

为指导二级学院的课程思政教学案例设计，学校教务处联合马克思主义学院开展了课程思政育人元素的研究，总结提炼了包含“世界观和方法论、人生观、价值观、道德观、法治观（遵法学法守法用法）、历史部分、民族精神和时代精神、习近平新时代中国特色社会主义思想”等八个方面的思政育人元素。

（3）建立了学校课程思政示范课程建设验收评价标准，包括课程设计、课程实施、实施效果、示范作用4方面的评价指标，以及16个评价要素及观测点。

（4）启动了第一批示范课程建设

根据昆明冶金高等专科学校课程思政示范课程建设实施管理办法（试行）》（昆冶高专党发〔2020〕56号）的要求，学校组织了2020年度学校首批“课程思政”示范课程建设立项申报工作。各学院（部）共推荐申报了55门课程，经学校相关学术部门评审，最终确定25门立项建设的校级“课程思政”示范课程，详见表2-20。

表 2-20 2020 年昆明冶金高等专科学校课程思政示范课立项项目

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	学院（部门）
1	数字测图	吕翠华	黎剑、程功、金月茗	测绘学院
2	金属材料检测技术	宋群玲	滕瑜、李英娟、龙晓波	冶金矿业学院
3	BIM 施工组织与管理	胡璇	施继余、任碧波、孙锐	建工学院
4	移动商务法律法规	刘溪	王庆春、王雪、张瑞珏	商学院

5	空间数据库技术应用	马娟	聂俊堂、杨涛、李亚筠	测绘学院
6	应用化学	杜重麟	李芬锐、毛娅萍、宋煜	环境与化工学院
7	大学生职业生涯规划	邱邻霖	杨颖、庄倩琳、李依蓉	招生就业处
8	网络营销	王晓亮	赵亚芳、刘莹、林静	商学院
9	水污染治理技术	李然	潘洁、江熙、毛娅萍	环境与化工学院
10	建筑施工	裴利剑	杨晓杰、毛娅萍、施继余	建工学院
11	城市道路工程	高雄	杜重麟、武彦生、毛娅萍	环境与化工学院
12	基础会计	童晓茜	林静、牟蒙、李随	商学院
13	大气污染治理技术	徐静	李然、朱晓敏、窦金焕	环境与化工学院
14	摄影测量与遥感	万保峰	张晓伦、王敏、李路	测绘学院
15	物联网概论	潘宏斌	林雨、王瑞、王菽兰	计算机信息学院
16	金属铝熔盐电解	张金梁	张凤霞、李亚东、卢萍	冶金矿业学院
17	酒店英语	王猛	王华、毕伟、张煜	外语（东盟国际学院）
18	国际贸易实务	李馨	杨康贤、纳佳、孙锐	商学院
19	大学语文	吴雄娟	张梅、赵瑾	通识与素质教育
20	汽车维修技术	李源	王皓、庄雷	电气与机械学院
21	商品混凝土	韩长菊	刘雪娥、杨晓杰	建工学院
22	环境管理	朱晓敏	徐静、王琳、杜重麟	环境与化工学院
23	路基路面施工技术	杨平	刘云东、谭慧、董亚杰	建工学院
24	纳税实务	徐秀清	王庆春、何虹、揭莹	商学院
25	物流信息技术	唐克生	段丽梅、李依蓉、王艺丹	商学院

（5）“战疫课堂”课程思政典型案例获奖

在教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办，全国职业院校课程思政研究院承办的全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集活动中，我校组织推荐的作品“《中国速度，中国实力——〈BIM 施工组织与管理〉第一课课程思政设计》”获得二等奖一项，优秀奖两项。获奖案例作品见表 2-21

表 2-21 全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例获奖一览表

案例名称	项目组成员	获奖级别
《中国速度，中国实力——〈BIM 施工组织	胡瑛、任碧波、孙锐、裴利剑、	二等奖

与管理》第一课课程思政设计》	施继余	
小口罩，大学问——石墨烯在新冠肺炎防疫中的应用	滕瑜、宋群玲、李熾娟、李悦熙薇	优秀奖
《情绪与心理防疫》网络课堂案例	郭芮彤	优秀奖

本次案例征集活动，参赛教师以立德树人为根本，充分运用疫情防控“教科书”，挖掘战“疫”中的感人事迹、生动故事和典型人物，并融入课堂教学全过程，实现思想政治教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，凸显了职教人在抗“疫”中的担当意识，展示了各校在课程思政建设方面取得的成果。

案例一：《中国速度，中国实力——〈BIM 施工组织与管理〉第一课课程思政设计》

胡璇 任碧波 孙锐 裴利剑 施继余

2020 年，新冠疫情发生后，武汉火神山、雷神山医院的建设备受全国人民关注。两座医院是战“疫”功臣，无论对我国还是世界来说都具有非常重要的意义和价值。传染病医院的建造不同于普通医院的建造，它是医院设计里面，等级和标准要求最高的。10 天之内要建起是带有负压新风系统的传染病房，技术上采用了先进的 BIM 技术及装配式技术。以往的建设工期安排，时间以天为单位，然而火神山要在 10 天之内建成，工作安排被精确到小时。在时间这个“军令状”下，建设工期被压缩到了极限，每一个环节不但要快，要争分夺秒，还要精准，要无缝衔接，只有这样才能一秒钟都不耽搁。以雷神山医院为例，建设面积 70 000 多平方，现场短时间之内，有大量的材料需求，最高峰有 5 000 车次要进入现场。施工工人从数百人增至 7 500 余人，大型设备、车辆从 300 台增至数千台，24 小时昼夜抢工。

两座医院建设案例包含的知识点、施工工艺、新技术、组织管理方法和《BIM 施工组织与管理》课程内容高度匹配，而且火神山和雷神山医院的建设都在网上保留了全过程施工素材，同学随时都可以重复观看。疫情之下，上好《BIM 施工组织与管理》的开学第一课，把火神山、雷神山医院的建设作为案例去分析课程，融入“中国速度背后的中国实力——国家超强的决断力、凝聚力、行动力、保障力”价值体系，这是课程思政融入专业课程最好的案例，最能引起同学的共鸣，激发学习的内动力。

（1）思路与理念

世卫组织总干事高级顾问，访华专家组组长布鲁斯·艾尔沃德在接受美国媒体专访时指出：从疫情防控的实际效果上考虑，应当学习中国经验，但这需要速度、资金、想象力和政治勇气。速度，被置于最为关键的第一位。反观速度背后，是国家超强的决断力、凝聚力、行动力、保障力的综合体现。令出如山，万众一心；工业支撑，保障稳健。今日中国之速度，是实现举国战役的前提，更是中国打赢这场战役的底气。这展现的是中国实力，是我们中国特色社会主义制度、共产党的执政优势，以及从新中国第一代领导人开

始的中国工业化道路，到今天已经形成的完备工业化体系。没有这样的思路和决策，什么神山也建不成。

《BIM 施工组织与管理》开学第一课课程思政教学设计，我们采用了如下的思路：密切结合本课程的专业内容，通过课前学生收集资料、课中老师引导案例分析、课后学生拓展学习。从火神山、雷神山医院的建设入手，带领学生认识《BIM 施工组织与管理》课程，分析课程的主要内容，思考如何学习本门课程；融入“中国速度背后的中国实力——国家超强的决断力、凝聚力、行动力、保障力”价值体系；通过学生的参与，课前自我体会，课中分享感受、共情感动，课后深入研究学习，增强学生的民族自豪感，感受身上的责任感和使命感，也通过致敬建设者培养他们感恩社会的心，从而激发学习的内动力。最终通过老师的言传身教，让知识内化于心，让举止外化于行，润物细无声的将课程思政融入专业课程，达到三全育人的目的。

1) 阳光积极，言传身教

《论语》中有言“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行”。教师言传身教的意义正在于此，言传身教做得好，教育教学活动则开展顺利，反之亦然。因此，教师要正己身正己心，身体力行去影响学生。教师认真备课，按时上课；投入情感，充满激情；刻苦钻研，提升水平；阳光积极，热爱生活；仁心仁爱，讲求原则……都会影响和感染学生，起到积极得引导作用。

2) 内化于心，激起共鸣

传承爱国主义不是讲空话、唱高调，而是内化于心，激起情感共鸣。10 天时间建起来的火神山、雷神山医院，是中国速度中国实力的集中体现，也是打赢这防疫阻击战的坚强后盾。为天地立心，为生民立命，一个个逆行者用肩膀扛起使命，用双掌推开阴霾。学生在自我体会、分享感受的过程中，激起的是民族自豪感，爱国的热情。

3) 外化于行，实践报国

爱国，就是与国家同呼吸，与民族共命运。共情感动的同时，学生感受到的是肩上的责任，从而提升学习的内动力，发愤图强，踏踏实实学好专业，在学业上有所进步，在每一个自己挑战的难题上都有所突破，这就是最朴素的爱国主义“打开方式”，也是课程思政悄无声息融入专业课课程最好的明证。

(2) 课程内容设计与实施

表 1 课程思政教学设计

课前准备			
教学内容	教师活动	学生活动	课程思政
	在建筑云课上布置学习任务： 1. 通过课程学习平台观看视频；	接到任务通知后： 1. 登录建筑云课平台学习老师提供的视频资源； 2. 用文字、图片和视频	【如何做人】 学生按时提交作业，在家中认真准备课堂学习资料，这是养成良好的学习习惯，遵守规矩等个人优秀品格培养的思政。

	2. 通过网络搜索火神山、雷神山医院的建设资料，并提交。	呈现网络搜索的火神山、雷神山医院工程概况及建造过程，提交课程平台。	
课中导学			
教学内容	教师活动	学生活动	课程思政
1. 工程概况	1. 教师提前进入直播间，跟学生拉家常，带领学生熟悉直播软件； 2. 用“带你走进火神山”视频引入课程； 3. 通过图片分析项目的工程概况。	1. 认真聆听老师关于疫情防护的要求，熟悉直播软件功能，清楚课堂纪律； 2. 边观看视频，边记录相关数据； 3. 跟随老师的节奏，积极在互动区参与互动，保证注意力的集中。	【提问】 为什么必须 10 天时间建设一座专门的传染医院？ 中国将人民群众生命安全和身体健康放在第一位，尊重疫情防控规律和医学救助规律，归结一句话——中国共产党以人民为中心的执政理念，充分展现了大病大疫中的大仁大义，是维护和保障首要人权、根本人权、最大人权的中国实践。
2. 工艺流程	1. 播放火神山医院建设施工过程视频； 2. 提醒学生观看视频记录相应数据，鼓励学生举手连麦互动； 3. 拆分视频图片分析装配式施工工艺流程。	1. 认真观看视频并记录数据； 2. 作答老师用答题卡发送的问题、积极参与互动区问题回答； 3. 必要时申请举手连麦解决自己的疑问。	【提问】 从火神山医院建设工艺流程分析中，你感受到强大中国速度的背后支撑是什么？ 是中国共产党的执政优势；是集中力量办大事的制度优势；是完备工业体系的支撑，新中国几代建设者努力的结果。（党的十九届四中全会指出，坚持全国一盘棋，调动各方面积极性，集中力量办大事是我国国家制度和国家治理体系的显著优势之一；2019 年 8 月李克强总理在中央财经工作第五次会议上指出：中国的制造业规模居全球首位，是全世界唯一拥有全部工业门类的国家。这是我国几代人新中国建设者付出的努力。）
3. 新技术分析	1. 拆分视频图片让学生介绍建造的新技术； 2. 引导学生课后学习建筑新技术。	在互动区写下自己的答案，思考自己今后努力的方向。	【提问】 分析火神山雷神山医院建设的新技术，最让你自豪和自信的是什么？ 民族的自豪感，文化的自信心。
4. 本课程知识架构体系梳理	1. 老师讲解本课程知识架构体系； 2. 引导学生将医院建造的各个施工过	1. 根据老师提供的知识架构，结合课前搜集的资料以及课中老师的讲解，参与互动；	【提问】 火神山雷神山医院建设全程直播的自信来自哪里？ 科学规划是质量的保障，质量文化体现，速度与质量并重是国家意志的呈现，国家超强

	程分解到相应的课程单元； 3. 融入中国速度背后的强大支撑。	2. 思考作为新时代的大学生，我能在抗疫期间做点什么？	的决断力、凝聚力、行动力、保障力的综合体现。 感受国家的强大与团结：令出如山，万众一心；工业支撑，保障稳健。 【引导】我骄傲，我是中国人，我能为祖国做什么？ 增强民族自豪感的同时，有了肩上的责任与担当，激发主动学习的内动力。
5. 共唱“我和我的祖国”	带领学生一起，饱含深情的演唱“我和我的祖国”，向抗疫一线的所有人致敬！	跟随音乐的节奏，发自内心的共情演唱“我和我的祖国”，致敬所有逆行者！	【引导】我是中国人，我和祖国同呼吸共命运。
6. 说说你对本课程的印象	请学生畅所欲言，大胆表达自己的看法。或在聊天区写出，或申请举手连麦。	关注、倾听别人的看法，同时表达自己的思想。	【提问】歌曲结束，此刻，最触动你内心深处、最柔软的那个部分是什么？ 爱国之情油然而生，正如歌词中所写：我和我的祖国，一刻也不能分割；无论我走到哪里，都流出一首赞歌。也希望我的同学们，你们今天的学习，是为了将来修筑美丽的祖国，是为在每一座高山、每一条河流中留下大写的自己。
课后拓展			
教学内容	教师活动	学生活动	课程思政
	1. 发布课后拓展学习任务； 2. 针对学生的目标与计划提出指导性建议； 3. 查看课后教学调查表，为后续课程教学设计提供参考。	1. 完成课后任务； 2. 思考自己要如何学习本门课程，制订属于自己的目标与计划。	授人以鱼不如授人以渔，教给学生学习的方法和工具，提升学习效率，增强学生学习的成就感，培养他们的自信心。

(3) 实效与经验

火神山、雷神山医院的建设过程作为案例分析课程《BIM 施工组织与管理》，融入“中国速度背后的中国实力——国家超强的决断力、凝聚力、行动力、保障力”价值体系，这是疫情下最能引起共鸣的情感。用感性的方式去诠释理性的内容，做到教学设计走脑、走心，让立德教育润物无声。

1) 课程思政丰富专业教学内容,让课程内容更具深度

立德树人是教育的根本目标,教育的根本立足点在于“育人”。本课程将民族自豪感、感恩社会及肩上的责任感、使命感融入火神山、雷神山建造案例贯穿课程始终,使课程内容和思政内容有机结合。思政元素的融入让枯燥的专业知识更加鲜活、具体,也使专业内容有了深度,让专业课程真正回归到育人的本真目的。

2) 创新教学方法,让课堂氛围更有温度

《BIM 施工组织与管理》课程研究的内容,用火神山、雷神山的案例做分解,融入的思政元素不矫揉不造作,顺理成章,润物无声。在知识传授的过程中,老师延伸行业趋势,引导学生的职业取向和就业方向;课中随时通过聊天区互动,鼓励学生大胆发言,及时作出反馈,实时关注学生的情感反应,调整教学进程调动课堂氛围。共情演唱《我和我的祖国》消除了老师和学生之间的屏幕隔离的冰冷感,拉近了距离;教师风趣幽默的人格魅力与渊博的学识活跃了课堂氛围,学生的个性得到了尊重;让学生从自我体会、分享感受、共情感动中产生共鸣,使知识传授更有温度。

3) 知识传授与价值引领齐头并进,让思政教育更有力度

专业知识讲授的过程中,老师和颜悦色、风趣幽默、言传身教、以情感人,用故事说清了道理,用道理赢得学生的认同,使学生亲其师、信其道,激发了学习的积极性和主观能动性,内化于心,外化于行。丰富的教学内容,创新的教学方法,使思政元素渗透到专业体系中,拓宽了思政教育的渠道,让思政教育更有力度。

(3) 案例反思

用知识“穿针”,用价值“引线”,要能为学生上大课,讲大势,传大道,上优美的有灵魂的课。一线教师在今后的教学中,首先要强化自身,通过读原著学原理、参与实践等方式,坚持从实践到认识,再到实践,提升自己的思想理论水平;第二要始终坚持和把握课程思政的育人内涵,提高站位,用潜移默化的方式引领学生成长成才;第三要加强和思政老师及思政工作者的交流学习,通过教师之间的“同向同行”“协同育人”来保证课程的“同向同行”“协同效应”,切实提高育人实效,推动学校高水平建设。

2.3.4.3 通识教育课程育人

2019—2020 年度,我校持续推进通识教育示范课程建设,分别开设了美育教育课程模块、中华优秀传统文化课程模块、非遗教育传承课程模块、劳动教育课程模块和双创教育课程模块,详见表 2-22。

表 2-22 通识教育课建设一览表

通识教育课程建设内容			备注
美育教育课程模块	限定性选修课	《戏剧鉴赏》《音乐鉴赏》《影视鉴赏》《书法鉴赏》《美术鉴赏》《戏曲鉴赏》	自 2018 年秋季学期开始选课以来, 选课学生达 4 万余人次, 学生选课率和学分获得率较高, 学生满意度也名列前茅, 所有课程学生及同行评教均为优秀。
	任选课程	《合唱与指挥》《硬笔书法》《中国美术史》《音乐作品赏析》《声乐演唱与训练》 《中国民间民族音乐》《葫芦丝演奏》 《舞蹈文化与习练》《歌唱与合唱》 《舞蹈鉴赏与训练》《舞蹈鉴赏与文化》	引导学生树立正确的审美观念, 培养感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 对陶冶情操、发展个性、启迪智慧, 对促进学生全面发展和健康成长有较好的引导和推动作用。
中华优秀传统文化课程模块	任选课程	《书法鉴赏》《戏剧鉴赏》《宋词鉴赏》 《茶文化》《成语中的人生》 《舞蹈鉴赏与文化》	引导学生认识“中华优秀传统文化是我们民族的血脉和共同的精神家园, 也是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力”。
非遗文化教育传承课程模块	1、共建民族民间绣染社团 邀请正高级工艺美术师、云南省工艺美术大师、中国民族工艺美术艺术大师、云南省百名民族民间文化突出人才、云南艺术学院设计学院特聘专家 李蓉丽老师 到学校共建 民族民间绣染社团 , 通过李老师邀请该专业领域的非遗传承人到学校授课, 推广传统文化及非物质文化遗产宣传与传承。 2、举办大国工匠进校园活动 邀请中国工艺美术协会常务理事、中国工艺美术协会金属艺术委员会副主任、中国民族金属艺术大师、云南省工美行业协会常务副会长、云南省工艺美术大师、云南省非物质文化遗产传承人、高级工艺美术师 金永才老师 到学校开展讲座, 让学生了解云南特有的民族民间工艺技艺, 弘扬了中华民族传统文化。		
双创教育	公共必修课	《大学生创新创业基础》	该课程自 2018 年起, 作为公共必修课纳入人才

课程模块			培养方案中，2 个学分（30 学时）。
	选修课	《创新魔力》《创新思维训练》（网络课）	助力学生创新能力的培养
	其他	创客教育、创新实践、创新创业大赛 创业孵化	全方面、多形式提升学生的创新创业能力

2.4.2 科研育人

为落实国务院《国家职业教育改革实施方案（国发〔2019〕4 号）》《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知（国发〔2018〕25 号）》和《关于进一步抓好赋予科研机构 and 人员更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知（云财教〔2019〕48 号）》等文件精神，以学校实施“双高”建设、“三全育人”综合改革试点项目的实施、推进为契机，全面推进学校科研处的科研服务工作。

一是制订、下发了《中共昆明冶金高等专科学校委员会关于进一步加强和推进科研工作的意见》《昆明冶金高等专科学校博士科研启动基金管理办法》等文件，将学校具有博士学位的所有教师纳入资助范围，实施分类管理和考核，强调项目负责人要结合成果的类型特点，把团队在项目研究期间里取得的科研成果融入到专业建设、课程建设和创新人才培养中，实现科研反哺教学和人才培养；同时要求项目负责人将指导学生参加“挑战杯”等赛事列入研究任务和计划，鼓励学生参与科研。

二是加大了思政类科研的支持力度。2020 年，校级科研项目申报对思政类科研项目给予了政策倾斜和支持，共有 13 项思想政治及学生管理类项目获校级科研基金立项资助开展研究，同时鼓励学生参与科研项目。

三是完成了科研仪器设备共享平台的搭建及采购，通过科研仪器设备及信息共享，使各实验室、实训室的共享功能在全校范围内得以充分发挥。

四是为落实“科研经费和科研成果转化收益中用于奖励参与研发的科研人员及其团队的资金不纳入绩效工资总量”，开展包干制试点，探索推行“一站式”服务，缩减审批环节，简化报销流程。

五是加强维护学术诚信和“诚信科研”教育工作。学校认真落实《昆明冶金高等专科学校学术道德规范及学术不端行为处理规定》等制度，无论是论文级别认定、科研成果奖励申报，还是科研项目立项申请和结题验收，均严格执行相关规定、要求；认真落实中共教育部党组关于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号）和《中共云南省委高校工委 中共云南省教育厅党组关于云南省高校思想政治工作质量提升工程的实施意见》（云教

党(2018)23号)等文件精神的要求和需要,将学术诚信检查严格运用于科研项目申报、研究、结题和成果应用各环节;在全校组织了全国科学道德和学风建设宣讲教育领导小组在北京举办的2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会暨宣传月启动仪式在线直播学习。

2.4.3 实践育人

学校坚持知行合一,推动**学校教育同生产劳动和专业实践相结合**,推动理论学习、创新思维与社会实践相统一,加强实践育人总体规划,整合实践育人资源,拓展实践平台,形成育人合力,教育引导师生在亲身参与了解国情民情,增长智慧才干,树立家国情怀,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

2.4.3.1 第一课堂实践育人

学校教学资源丰富,教学仪器设备先进,共有33个校内实训基地,每个专业均建成体系化的校内外实训基地;拥有国家级生产性实训基地3个、“双师型”教师培养培训基地2个、虚拟仿真实训中心1个、协同创新中心2个、技能大师工作室2个,省级示范实训基地13个,实习实训条件处于国内同类院校的领先水平,为培养学生实践动手能力、职业素养、团队精神、吃苦耐劳精神等综合素质提供了保障。

2.4.3.2 第二课堂实践育人

以学校《“三全育人”综合改革实施方案》为指引,依托学校“第二课堂”,抓大放小,有序开展校园赛事(活动)。校级及以上活动突出精品、打造品牌,由实训处和校团委负责规划和实施。院级活动体现普遍性和参与性,突出特色,由各学院各部门分类开展,形成了整合资源、协同推进的工作状态。各牵头部门科学整合资源,形成有效的工作合力,充分发挥思想引领、文化育人、活动多样功能。在2020年校园活动实施过程中,校团委依据《昆明冶金高等专科学校2020年校园文化育人活动方案》,主办、承办了7项活动,其中**国家级活动1项,省级活动1项**,校级活动5项,文化体育类活动累积参加人数33403人次。此外,还承办了上级部门及学校党委安排的4项活动任务。2020年学校团委主、承办的学生各项文化体育活动见表2-23。

表 2-23 2020 年学校团委主、承办的学生活动

序号	活动名称		活动级别	活动成果
1	“礼敬中华优秀传统文化”主题活动：“普通话诵经典 规范字书中华”活动		校级	
2	“中国声音正传播”主题活动	“看照片·讲故事”演讲比赛	省级	三等奖
3		“小我融入大我 青春告白祖国”主题宣传教育活动	校级	
4		昆明冶专“红五月”和第九届大学生文化艺术节	校级	
5	“共创健康美好生活”主题活动	“奋斗的我 最美的国”2020 年师生迎新晚会	校级	
6	“技能点亮人生”主题活动：2020 年大学生学术科技作品竞赛		国家级	第六届“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖 1 项，省级金奖 4 项、银奖 8 项、铜奖 3 项；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国铜奖 2 项、省级金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 8 项、优秀奖 1 项
7	“实践育人”主题活动：暑期“三下乡”社会实践行动		校级	
8	云南省第六届大学生艺术展演活动		省级	我校进入全省第六届大学生艺术展演活动的艺术表演类节目有：声乐《保卫黄河》《友谊地久天长》；舞蹈《追梦冶金》；朗诵《我的南方和北方》
9	学校“共青团线上“四点半课堂”艺术教学视频录制		校级（市县级）	
10	学校第三十五届师生田径运动会开幕式		校级	
11	学校美育成果展演活动		校级	

学校各级共青团扎实推进课外教育活动学分管理，及时对“第二课堂成绩单”操作管理制

度进行补充、修订和完善，推动课外教育活动供给侧改革，推动工作的规范化、课程化、制度化，加强技能活动和精品活动供给，提高活动质量，推动《学生干部管理办法》《青协活动管理办法》《社团管理办法》《社团星级评定管理办法》的修订和出台，配合社团改革做好活动供给，注重工作数据、工作经验的总结提炼。完成团中央共青团研究中心交派的工作。做好各职能部门、各学院、各学生组织“第二课堂成绩单”数据检查和后台监控，对问题活动及时与相关组织沟通，做到实时处理，做好 2017 级毕业生“第二课堂成绩单”毕业审核工作。学校 2017 级学生在校期间共获取课外教育活动学时约 85.3 万个，6 811 名学生获得了“第二课堂成绩单合格证”，有 70 名学生未能修满学分；2016 级、2017 级未能修满学分的学生不具备毕业资格，还需参加弹性学制的学习。

目前学校共发布活动 38 287 个，全校学生参与 213.516 万次，总体情况居全国首列，学校课外教育活动主要以思想成长类活动为主（主题教育、主题活动），志愿公益、文体活动、技能特长、工作履历为学生主要提升综合素质的主要渠道。详见表 2-24。2020 年“第二课堂”课

表表 2-24 学校 2020 年“第二课堂”课外教育活动情况表

板块	校级活动 数量/个	校级活动 参与人数/人	院级活 动数量/个	院级活动 参与人数/人	班级活 动数量/个	班级活动 参与人数/人	学时发放 总数量/学时
思想 成长类	60	25 713	114	38 653	3121	143 925	196 052
技能 特长类	24	6 929	245	38 284	0	0	47 178
志愿 公益类	19	1 542	2	117	0	0	2 980
工作 履历类	59	1 873	178	6 426	0	0	685
实践 实习类	2	235	7	1 096	0	0	1 295
创新 创业类	17	48 727	6	1 181	0	0	98 186
文体 活动类	17	5 223	170	28 180	0	0	31 727
共计	198	90 242	722	113 937	3 121	143 925	378 103

2019—2020 年度，我校学生参与社团情况如表 2-25 所示。

表 2-25 2019—2020 年度学生参与社团一览表

序号	社团名称	社团类别	社团人数	评定的星级
1	昆明冶专国防后备连	自律互助类	337	二星级
2	昆明冶专勤工助学协会	自律互助类	181	三星级
3	昆明冶专英语协会	学术科技类	176	二星级
4	昆明冶专小语种协会	学术科技类	37	二星级
5	昆明冶专云南民族民间手工艺社	学术科技类	102	三星级
6	昆明冶专爱设计协会	学术科技类	80	二星级
7	昆明冶专网络安全社	学术科技类	78	一星级
8	昆明冶专萌育社	学术科技类	73	三星级
9	昆明冶专“碳氢氧”学社	学术科技类	73	三星级
10	昆明冶专测量协会	学术科技类	70	一星级
11	昆明冶专匠心筑梦 BIM 社	学术科技类	172	一星级
12	昆明冶专金属协会	学术科技类	21	四星级
13	昆明冶专智能会计研学社	学术科技类	111	注册未未一年
14	昆明冶专商学院翎羽电子商务协会	学术科技类	138	注册未未一年
15	昆明冶专智能控制协会	学术科技类	211	注册未未一年
16	昆明冶专数字化设计与制造协会	学术科技类	38	注册未未一年
17	昆明冶专青年志愿者协会	志愿公益类	135	五星级
18	昆明冶专青春红丝带协会	志愿公益类	208	四星级
19	昆明冶专心晴协会	志愿公益类	431	三星级
20	昆明冶专大学生艺术团	文化体育类	211	四星级
21	昆明冶专领舞者舞蹈社团	文化体育类	210	三星级
22	昆明冶专少数民族文化研习协会	文化体育类	204	五星级
23	昆明冶专华韵中华传统研习协会	文化体育类	230	三星级
24	昆明冶专墨韵书画协会	文化体育类	177	三星级
25	昆明冶专摄影协会	文化体育类	203	二星级
26	昆明冶专晨曦博趣社	文化体育类	114	注册未未一年
27	昆明冶专新媒体中心社团	文化体育类	105	注册未未一年
28	昆明冶专裁判协会	文化体育类	198	无星级
29	昆明冶专啦啦操协会	文化体育类	32	一星级
30	昆明冶专田径社	文化体育类	141	二星级

31	昆明冶专网球社	文化体育类	86	二星级
32	昆明冶专羽毛球社	文化体育类	291	二星级
33	昆明冶专排球社	文化体育类	94	注册未满一年
34	昆明冶专足球社	文化体育类	53	二星级
35	昆明冶专篮球社	文化体育类	74	无星级
36	昆明冶专武术社	文化体育类	358	二星级
37	昆明冶专职业生涯发展协会	创新创业类	280	四星级
38	昆明冶专创新创业协会	创新创业类	165	三星级
社团总数： 38 个。学术科技类社团 14 个；志愿公益类社团 3 个，文化体育类社团 17 个，创新创业类社团 2 个，自律互助类社团 2 个，思想政治类社团 0 个。参与社团的学生人数合计 5 898 人。				

2020 年 6 月根据教育部、中共云南省高校工委、中共云南省教育厅通知要求，学校出台了昆冶高专党发〔2020〕52 号《昆明冶金高等专科学校学生社团管理实施细则》。2020 年 5 月，根据《昆明冶金高等专科学校学生社团星级评定办法》的要求，结合社团实际情况以及社团提交的各种佐证材料、社团负责人述职报告内容，社团管理中心对在校注册满 1 年的 36 个学生社团进行星级评定，在 36 个学生社团中划分出五星社团 2 个，四星社团 4 个，三星社团 10 个，二星社团 10 个，一星社团 8 个，无星社团 2 个。

2020 年 11 月，社团管理中心根据《昆明冶金高等专科学校学生社团指导教师管理办法》内容要求，完成 2019 年度社团指导教师工作。考核内容分为日常指导工作量考核和指导工作年终绩效考核，最终对 36 个社团、45 名指导教师进行课时认定，每人发放 20 课时，合计 760 课时。

2020 年 9 月起，根据《昆明冶金高等专科学校学生社团管理实施细则》要求，对学校已注册成立的学生社团和新成立的学生社团重新进行注册成立。各学生社团按文件要求提交学生社团成立申请表、学生社团负责人档案、学生社团业务指导单位确认书、学生社团指导教师确认登记表、学生社团章程，社团管理中心对各学生社团提交的注册材料进行审核，审核通过后报评议委员会审批，最终提交学校党委同意后注册。截至 2020 年 11 月，全校共注册成立学生社团 38 个，其中自律互助类社团 2 个，学术科技类社团 14 个，志愿公益类社团 3 个，文化体育类社团 17 个，创新创业类社团 2 个。全校 38 个学生社团共有在册成员 5 898 名。

案例二：与本科学生同台竞技再创佳绩

我校在第三届全国大学生冶金科技竞赛中再创佳绩。7月30—31日，由教育部高等学校材料类专业教学指导委员会主办、内蒙古科技大学承办的第三届全国大学生冶金科技竞赛决赛顺利举办。本届竞赛以“绿色、低碳、智能、高效”为主题，设置创意设计、科技创新和仿真实训三个单元。其中，创意设计、科技创新两个竞赛单元共收到了来自全国51所高校的589份作品；仿真实训竞赛单元共吸引了国内31所高校报名参赛。

我校冶金与矿业学院10名学生组成的5支代表队，分别参加了科技创新、转炉炼钢仿真、火法炼钢仿真等赛项。经过紧张的准备和激烈角逐，由李永佳、刘振楠老师指导，杨开荣、谢金石参与的火法炼钢仿真赛项荣获特等奖；由黄卉、张松源老师指导，蒋文欢、姚勇志参与的火法炼钢仿真赛项荣获一等奖；由李亚东老师指导，王深龙、高艳萍参与的转炉炼钢仿真赛项荣获一等奖；由张松源、刘振楠老师指导，高转庆、杨开荣等参与的科技创新赛项荣获二等奖；由张松源、黄卉老师指导，王深龙、黄友鹏等参与的科技创新赛项荣获三等奖。

尽管新冠疫情给备赛造成很多困难，但是老师和同学们依然放弃假期、坚持不懈、强化训练。这不仅是学院在学生培养上所取得的卓越成效，同时也展示了冶专学子扎实的理论功底、优异的动手能力、活跃的创新思维和较强的团队协作能力。通过此次比赛，我们与全国同类专业院校的高手过招，增长了经验、交流了理念，“工匠精神”得到更好的传承与升华，必将激励更多的冶专学子成为具有“精于工、匠于心、



品于行”的现代大国工匠。

案例三：保卫安宁母亲河—鸣矣河水生态环境志愿服务活动

社会实践活动是大学生将理论与实践相结合的良好形式，我校一直重视社会实践工作，每年结合专业

特色开展各项社会实践活动。2020年,我校萌青社在校、院两级党政领导的指导和支持下,结合专业特色,组织开展了“保卫安宁母亲河—鸣矣河水生态环境志愿服务”活动。

暑期,我校萌青社组建环保小分队,以“小我融入大我,青春献给祖国,助力脱贫攻坚,投身强国伟业”主题,深入安宁市鸣矣河乡开展河道巡查、水质检测、宣传饮水安全常识及节约用水意识、宣传垃圾分类知识、旧物换绿植、调研鸣矣河水质及环境污染原因等实践活动。

活动共组织 200 多名志愿者参与,志愿服务时



长达 1 千多小时。首先开展的“节水环保知多少”活动让当代大学生树立保护环境意识,让更多人成为鸣矣河卫士。其次,“螭螂川之旅”活动让大家深入了解金色螭螂川和鸣矣河的环境现状,为改善鸣矣河环境打下坚实的基础并践行于实践活动之中,推广了我校环保志愿活动,通过“三进、两巡、一看”一系列活动,使学生深入了解污染根源,并通过实地考察提出有实际意义的解决方案。最后通过“考察盘龙江”“绿行河道”等活动,呼吁更多人加入到保护鸣矣河环境保护中;同时将每次活动成果通过微信公众号推广出去,以扩大参与人群。

“保卫安宁母亲河—鸣矣河水生态环境全链式志愿服务”活动,解决了各界人士鸣矣河环保意识薄弱和如何保护安宁母亲河的迫切问题,使保护环境节水护水的观念深入到社区、学校、企业和家庭;吸引社会各界人士参与到保护鸣矣河的行动中来;让“从我做起,从身边做起”的环保意识深入人心。同时,志愿者在活动中也学会了与人沟通的技巧,掌握了污水处理工艺和中水回用过程,得到专业性的学习,对鸣矣河的保护及治理了解的更加透彻。直接影响人数为 2 千余人。



2020 年 10 月,共青团中央青年发展部公示了当年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动总结评比结果。经层层遴选、省级团委审核推荐、团中央组织评议等环节,我校与清华大学在内的 400 所

学校荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位。

2.4.4 文化育人

2.4.4.1 全方位文化育人举措

(1) 做好校园文化建设顶层设计和长远规划

围绕学校围绕学校“双高”建设目标、任务，结合学校实际，总结学校校园文化建设“十三五”规划成果，草拟《学校校园文化建设“十四五”规划方案》。

(2) 强化精神文化引领平台建设

1) 制订了《2020 年校园文化育人活动方案》，统筹开展“中国声音正传播”“礼敬中华优秀传统文化”“小我融入大我，青春献给祖国”“四史学习”等 10 余项主题教育活动，积极传播社会主义核心价值观，大力宣传中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，弘扬社会主义主旋律。

2) 大力开展“共抗疫情、爱国力行”爱国主义教育活动。运用抗“疫”这个历史题材和现实题材，抓住契机加强和改进思想政治教育，融入课堂教学、开学第一课、主题班会和理论学习，引导广大师生弘扬爱国主义精神，增强民族自豪感和自信心，培养坚韧不拔的奋斗精神；邀请 3 名援鄂医疗队进校园开展“我的抗疫故事”宣讲会；组织开展“众志成城、抗击疫情”为校园公益招贴广告设计大赛作品征集活动；评出全校 185 名在疫情期间积极参与疫情防控工作的优秀志愿者，集中进行表彰并广泛宣传先进事迹。

3) 以革命节日、国际性节日、我国的传统节日以及国家宪法日等关键时间节点为契机，以理想信念教育和社会主义核心价值观教育为主要内容，开展专题系列活动。2020 年学校在国家安全日、五四运动 101 周年、五一劳动节、七一建党节、八一建军节、世界粮食日、宪法宣传日等关键时间节点开展了形式多样的育人活动。

4) 以文化建设与文化育人为引领，组织各学院、部门开展昆明冶专文化建设与文化育人大讨论。

(3) 进一步完善校园环境识别系统

完成对安宁校区楼宇、道路、学生宿舍园区、运动场所、景观等的命名和名称牌匾安装；完成机构改革后行政楼和各学院楼办公室门牌的安装。

(4) 进一步优化环境文化建设

推进职教扶贫与产教融合项目建设，建成安宁校区第二田径场，建成安校区宁体育馆、6 栋实训厂房、2 栋学生宿舍，进一步改善办学条件，加强校园基础设施建设。

（5）常态化开展“美丽冶专我的家”活动，创建文明校园

通过学校各级微信公众平台开展校园网络竞“晒”活动，展示美丽校园；开展师生校友访谈活动，在 11 月 4 日校庆日制作《1952—2020，68 岁的冶专，生日快乐！》专题微信推送，集中显示学校老教师、师生校友与学校的故事，宣传学校办学成就。

加强文明校园创建常态化管理，2020 年学校积极助力安宁市全国文明城市复检工作，并组织申报安宁市全国文明城市创建工作先进单位。

2.4.4.2 “双创”育人平台 推动技能文化育人

我校工程训练部（创新创业学院）积极整合学校双创和公共实习实训资源，在技能文化育人方面取得了显著成效。

一是在原有公共课教学模块基础上拓展了“人工智能+双创”的通识教育，推动双创以人工智能为基础平台服务学校各专业及专业群。基于 AI+智慧学习项目完成实践教学资源规划与建设，研发符合双创教育所需的配套活页教材；完成双创与人工智能协同创新中心建设，建设云上课程模块资源，为学生开展双创实习实训提供实践教学资源和技术支持；将国内外著名厂商企业双创案例植入双创课程包、实训包，构建通识双创课程体系。

二是全面整合校内外优势资源和学校公共实习实训资源，构建完善的专业群整合、科教融合、产学研合作的**创新创业平台和创客空间**。

三是通过**技能大师工作室**，宣传展示学校技能工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，**培育传承冶专特色工匠精神**。

四是线上线下开展学校第六届“技能文化月”活动。组织好相关学院的专业核心技能竞赛，**承办云南省职业院校技能大赛高职组 9 个赛项，参与全国赛项 7 项，积极组织参与了一系列国家级、省厅级学生技能大赛**。2020 年 1 月，学校组织了 69 支队，参加省赛 31 个赛项比赛，所有与省赛赛项专业大类相关的学院都组队参赛，形成了赛项范围学校专业全覆盖，最终在 31 个赛项取得一等奖 15 项，二等奖 16 项，三等奖 16 项，成绩在省内继续领先。2020 年 10 月，学校在第九届全国大学生金相技能大赛中获得一、二等奖各 1 项，团体三等奖 1 项，并参加了全国数学建模大赛、全国高职院校试点赛，充分发挥了技能文化育人平台作用。

五是紧密对接双创训练计划项目，鼓励和扶持学生学术科技类社团发展，将学术科技类社团与专家、教授和实验室紧密对接，举办各类学术讲座、科技培训、科研见习、学科竞赛、沙龙交流等活动，对学生的科学素质和学术能力进行系统培训；2020 年依托技能大师工作室培育了 5 个创新创业训练项目，积极探索个性化的“专业+”双创人才培养模式，依托大师工作

室和教学科研创新团队采用师徒结对、专业导师制等方式，实施“创意—创新—创业”进阶式人才培养。

2.4.5 心理育人

（1）加强心理健康教材建设，增设课程

2019 年全面启动《大学生心理健康教育》教材修订改版工作，并于 2020 年 9 月正式出版发行。同时大力挖掘教师资源，增加开设“心理学”方面的选修课程和团体辅导。在大学生心理健康普识性教育教学中，增加了《管理心理学》《恋爱心理学》2 门选修课程，扩大我校学生心理健康教育受众面。

（2）实施“心理健康教育师资队伍专业素质提升工程”，按要求选送心理专职教师参加专业培训和接受专业督导

1) 2020 年选送 4 人次参加了“咨询伦理、萨提亚模式自我成长”总计 80 学时专业培训；选送 4 人次参加了“中国心理卫生协会第十三次全国心理卫生学术大会”、教育部与儿童基金会“生活技能开发”高职版情绪管理成果分享暨教师培训会；组织 9 人次参加国家教育行政学院举办的“全国高校心理危机预防干预”网络培训。

2) 组织开展了 2 次 5 学时对辅导员、心理健康教育教师的专题培训，培训主题为“心理健康教育案例督导、萨提亚理论在心理工作中的应用”；组织开展了培训对象为学校班级“心理委员、学生干部”等朋辈力量的 4 次 8 学时的心理健康教育专题讲座，参与学生 1 031 人。培训主题分别是“我的情绪我作主——情绪管理、人际关系你我他、新时期高校心理危机干预、心理危机的辨别及自检自查”。

（3）大力开展疫情期间心理援助

2020 年 1 月 27 日，学校学生处下发了《关于新型冠状病毒肺炎疫情开展心理援助的通知》，率先在全省面对全校学生开展疫情期间心理援助，并且连续 3 次派出我校专业心理教师，参与云南省心理支持热线和网络辅导服务工作；组织开展了我校学生疫情期间情绪状况调查，根据调查情况制作了《大学生情绪管理》资料包，推送给各学院开展主题班会，还撰写了《复学心理自助小妙招》通过微信公众号推送给全校学生。自学生返校后，学生处及时安排日常心理咨询工作和心理筛查工作，2020 年共完成 621 学时的咨询工作；同时开放了“音乐放松、情绪宣泄”功能室服务，尽可能为学生教职员工提供心理健康服务。另外校学生处心理中心还建立了学生心理健康教育 QQ 群、心理委员 QQ 群，在线上及时帮助学生化解问题。

（4）深化五级工作网络，加强预防干预，提高新生心理普测的科学性和覆盖面

1) 根据教育部、云南省教育工委的具体要求与部署, 我校在 2020 年的 11 月开展了 2020 级新生的心理健康测评工作, 学生参与测评率 100%。

2) 有效建立健全在校学生的心理健康档案。中心通过每年对新生开展心理健康普查, 对普查数据的分析研究, 要求每个学院每月排查上报心理危机学生情况来建立学生的心理健康档案, 记录每一个在校学生的心理健康数据。

3) 有效深化五级预警干预机制及医学转介工作。一是通过对心理测评数据分析, 对在心理测评中有危机倾向的学生进行个别访谈与危机排查评估工作, 根据评估情况进一步采取班级关怀、心理咨询师跟踪心理咨询和医学转介等措施, 确保有危机倾向的学生及时得到帮助与化解; 二是根据《关于印发昆明冶金高等专科学校学生心理危机预防与干预实施办法》(昆冶高专学发〔2019〕21 号) 的要求, 每月要求各学院、各班级开展学生中心心理危机排查, 每月 30 日上报当月危机排查情况, 心理中心根据各学院上报预警学生情况, 深入各学院具体指导工作开展, 对需要医学转介的学生, 建议学院及时联系家长, 与学院相关人员一起面见学生家长, 提出转介医学建议, 保障了在校学生身心健康和生命安全, 维护了学校正常秩序。

(5) 发挥省级示范中心辐射作用

2020 年 4 月 7 日起, 为帮助学生和家长及时解决新冠肺炎抗疫过程中产生的心理问题, 云南省开通免费心理支持热线及网络辅导服务, 服务学生和家长的心理求助需求。作为“**云南省高校心理健康教育与咨询示范中心**”学校, 我校在服务好学校学生的基础上, 连续派出 9 名专业心理教师参加了全省 3 个阶段的专项工作, 帮助我省学生和家长解决新冠肺炎抗疫过程中的心理困惑问题, 帮助他们更好地以理性平和、阳光健康的心态面对学习、工作、生活, 戮力同心夺取抗疫胜利。

(6) 紧紧围绕“525”大学生心理健康日、“10.10”世界精神卫生日大力开展校园心理健康宣传教育月活动

1) 各学院通过云课堂直播平台等方式, 着重针对疫情防控期间学生心理以及复课复学过程中学生群体的主要心理疏导需求, 面向学院师生开展 1 次专题辅导报告, 相关内容及时通过校园网络、学院公众号、班级 QQ 群等渠道转发分享, 进一步扩大影响力和受益面。

2) 组织开展了培训对象为学校班级“心理委员、学生干部”等朋辈力量 10 学时的心理健康教育专题讲座, 参与学生 1 073 人。培训主题分别是“我的情绪我作主——情绪管理”“人际关系你我他”“新时期高校心理危机干预、心理危机的辨别及自检自查”。

3) 组织开展 2020 年“疫”境中的心灵成长——我的“云端”原创心情故事征集活动

学校于2020年5月25日至6月24日,面向全校学生开展“疫”境中的心灵成长——我的“云端”原创心情故事征集活动。本次活动共征集到83份优秀作品。

4) 组织开展心理电影赏析活动

6月和12月依托二课平台云观影的方式,开展《当幸福来敲门》《心灵捕手》两部心理电影赏析活动。

5) 组织开展心理健康教育主题班会

2020年5月,在全校范围内组织开展《我的情绪我作主》《压力管理》主题班会。通过主题班会,让学生学会疫情期间合理调整自己的情绪,做好压力管理,拥有积极的心态,健康快乐地生活。

案例四：真情实意化解家庭矛盾

A同学,男,2019年12月的心理健康排查显示一级心理问题,可能存在自杀意向等心理问题。在随后的心理约谈中,A同学自述他小时候是留守儿童,由爷爷奶奶带大,长大之后父母领回家,他不习惯与父母相处,相处方式有很大问题,和父母无法沟通,父母之间的关系也很不好。他也做过努力,希望能改善和父母之间的关系,但是没有成功。因为家庭琐事,经常被父母责骂,导致心情不好,甚至起了自杀的念头,觉得这样活着没什么意思,心情时好时坏。这样的情况一直持续到进大学,远离父母之后,心情有了大的好转,但是父母打电话还是会影响到自己的情绪,每次挂了电话之后,情绪起伏较大,不时会有想自杀的念头。A同学表示,从不主动联系家长,都是家长联系自己,不想和他们说话,但是又不能不接电话。

发现问题后,辅导员及时上报学院,班主任也去宿舍走访找该同学了解情况,范园蓉书记和马磊副书记根据多方面访谈结果判断,A同学已达到红色预警状态,学院2019年秋季学期已书面报告心理中心,希望心理老师能介入,对该同学进行专业咨询帮助。辅导员每月按时上报《心理月报表》和《心理危机事件报告表》,按学生处心理咨询中心要求,把心理援助通知和学校心理咨询中心的值班表、学院对接心理的老师联系方式单独发给该同学,请学校心理健康教育中心进行进一步研判。按照心理咨询中心的要求,试探性地动员该同学主动去心理咨询中心寻求帮助,他表示他会考虑。

针对小A的情况,辅导员和班主任都联系过他的家长,母亲拒绝接电话,父亲说他年轻时外出打工赚钱,把小A留给爷爷奶奶照看,当初赚再多的钱也是为了小孩,小孩慢慢长大了,必须回到他们身边教育他,他们把小A领回家,就是为了教育他,父母永远都是对的,说什么他都要听。疫情之后,学院领导单独联系他父亲,委婉表示希望能改变一下对待孩子的方式,态度可以温和一点,他父亲很暴躁地拒绝了。

疫情期间,小A呆在家里,长期和父母在一起,因为各种家庭琐事,“两天一小吵,三天一大吵”,矛盾更加激化,小A整日生活在焦虑紧张之中。小A说他最受不了的就是父母爱说脏话,喜欢用脏话骂他。

他的母亲控制欲太强，认为自己都是正确的，全家人都应该听她的，不允许他有自己的想法，必须要听从自己的安排，比如一天只允许吃一顿饭，不能再吃第二顿，饿了只能忍着，吃了就会挨骂。母亲有很严重的洁癖，每天都安排他做家务，要求比较高，没有达到要求就要责骂，然后自己重新去做，边做边骂他，骂着骂着就两人吵起架来。在家里，一般是母亲主导，先骂他父亲，然后父亲又骂他、父母一起骂他。每天都上演着诸如此类莫名其妙的事情，让他感到心力交瘁，情绪崩溃，感觉活着没意思。他说他父母从来不相信他，从来没有关心过他，他表示他已经不想去辩解，感觉很累，他们认为是什么就是什么。他每天睡觉整个人都不自觉的蜷缩成一团，伸展不开，特别容易惊醒，经常做噩梦。

初见小 A 时，辅导员感受到他的小心翼翼，说话时的眼神是胆怯的，不敢和辅导员对视。在谈话过程中小 A 表现得欲言又止，态度不够肯定，边说边经常性地用眼睛偷瞄辅导员的反应，这是个不自信的学生。所以辅导员对他述说的问题和情绪及时给予了同情和积极关注，他渐渐敞开了心扉。作为辅导员，不像心理咨询师一样具备专业的心理学知识，只能设身处地地了解小 A 的处境和心理，以朋友的身份耐心倾听，帮他分析问题，开导劝解他。站在小 A 的角度上，辅导员看到了他的努力和不容易。问题发生在小 A 身上，根源却在家庭，家庭问题给他带来了心理障碍，他的父母过于严厉，控制不住脾气，用恐吓或带侮辱性的语言责骂他，忽视他的心理健康，将自己的想法一味强加在小 A 身上，对他的思想、情感、内心世界没有关注，为小 A 的心理健康问题埋下了祸根。父母长期的争吵责骂和无法控制的言语攻击让小 A 受到伤害，让他不知所措，心理没有安全感，疑惑伤心，不断地自我否定，过于恐惧造成了抑郁心理，又压抑得不到宣泄，长期积累，难以承受，就有了自杀的念头。

父母养育方式对子女的心理发展和人格特征产生重要的影响，进而影响他们的情绪调节能力。作为留守儿童的小 A，童年时期亲子关系出现了断层，和母亲之间的交往出现了不安全依恋，甚至有时候出现了最不安全的依恋类型——混乱型依恋，对父母表现出的恐惧，导致他的焦虑抑郁、自我认识不正确。通过长期的接触，辅导员发现他长期受自卑、羞怯、焦虑和恐惧等负面心理的影响，过重的心理负担使他不能正确评价自己，一直怀疑自己的优点，甚至脸上多长一颗痘痘，都会情绪低落。伴随着父母的责骂，他总觉得自己这也不行，那也不行，缺乏自信心和竞争勇气。他平时特别在意父母对自己的评价，尤其把父母因他们自身问题的争吵也归咎于自己，在受到了小小的挫折后，更加缺乏心理上的承受能力，出现了睡眠障碍和焦虑抑郁，产生了逃离现实的想法。

帮小 A 分析了问题产生的原因之后，辅导员告诉小 A，他最希望能和父母好好沟通，但是总是失败。这些问题都是天长日久积累下来，短期内是绕不过去的一个门槛。别试图用语言去动摇父母长达数十年锤炼出来的价值观，父母不可能因为他的几句话就改变自己的想法、错以为自己的许多坚持没有价值。等到小 A 可以经济独立，在父母眼中不再是个孩子，而是在一个相对对等的层面，那时候沟通会方便许多。辅导员鼓励他学会独立成长，减少父母对他的影响，慢慢从不安全依恋中脱离出来，和父母保持一点点联系就好

了，自己的合理需要其实可以自己满足，减少不合适的家庭关系对他的伤害。

在学院一年多的关注工作中，辅导员每个月都会和他联系、和他的聊天，鼓励他把自己的困惑讲出来，让他看到自己的进步，帮助他树立信心。虽然小 A 还是会情绪低落，偶尔有自杀的念头，但是有这些不好想法的次数已经比以前少了，睡眠饮食也有所好转，情况在逐渐变好，他自己表示焦虑情绪明显下降。辅导员告诉他喜欢打篮球就该让身体动起来，气血通畅，身体也能健康起来；同时对他的人际关系做正确的引导，鼓励他多接触积极向上的同学，和他们一起运动，动起来就少一些时间去胡思乱想，遇到问题要及时找老师寻求帮助，必要时向学校心理咨询中心的老师求助，及时解除心理压力，不要让更多的不良情绪积压在心里。他在网上参加了学校图书馆举办的“书声琅琅”经典诵读活动，QQ 头像也从一开始黑乎乎的一片换成彩色的卡通头像，积极参加学院的活动，负责学院公众号推文的编辑，谈恋爱后也会和辅导员分享自己的开心和忧愁。学院会一如以往继续关注小 A 同学的心理状态，及时觉察到他的情绪状态，采取有效方法帮助他，以便为下一步工作的开展做出正确的判断。

2.4.6 网络育人

（1）提升学校信息化管理服务水平，运用信息化技术服务师生

一是编制网上大厅方案，对学校业务进行梳理，形成业务流程表待下一步进行论证；现已完成学工类、财务类流程上线使用。其中学校迎新系统、宿管系统、财务收费系统自 2014 年上线运行以来，3 个系统间数据实时流转、业务密切整合，新生进校流程运行顺畅。2020 年考虑受疫情影响新生不能大规模聚集的因素，网络管理与信息中心会同相关业务部门积极探索，新增开发了迎新系统中新生可以提前选择宿舍的功能模块，再结合财务微信缴费的功能，简化了迎新流程，大大提高了迎新工作效率。

二是网络管理与信息中心与教务处等部门紧密配合，完成了疫情期间网上远程教学平台等系统的维护保障工作，保证了疫情期间教学的正常开展；完成多媒体教室的日常维护，今年新建多媒体智慧教室 2 间；积极探索创新，运用基于“互联网+”的思维模式和先进的信息技术手段，以打造智能高效的课堂教学环境，服务广大师生。

（2）健全网络监管制度，加强网络行为引导和管理

一结合工作实际，编制了《校园网信息发布用户使用手册》、《网站首页链接申请表》等一系列制度及流程文档，严格规范网上信息发布审核程序，按照“谁主管谁负责”、“谁使用谁负责”、“谁运行谁负责”的原则压实责任，进一步落实信息发布审核制度。

二是根据《云南省教育厅关于开展教育移动互联网应用程序备案工作的通知》要求，完成学校各学院、部门教育移动互联网应用程序的自查报备工作，并对 3 个自研系统、10 个使用

者系统进行备案登记；后续将进一步对教育移动互联网应用程序的使用加强动态管理，建立反馈机制，推动形成风清气正的网络舆论生态。

三是在“国家网络安全宣传周”期间，在学校网站发布了 2020 年国家网络安全宣传周开幕的新闻，并制作了宣传标语，采用校园网、电子大屏等多种方式进行广泛宣传，倡导师生文明上网，增加网络安全意识，普及网络安全知识，营造健康文明的校园网络环境。

（3）积极开第二课堂网络育人

学校团委切实强化新媒体平台建设，大力开展青年舆论引导工作。在 2011 年，全国首批高校团委开通官方新浪微博，目前粉丝 6 163 人。



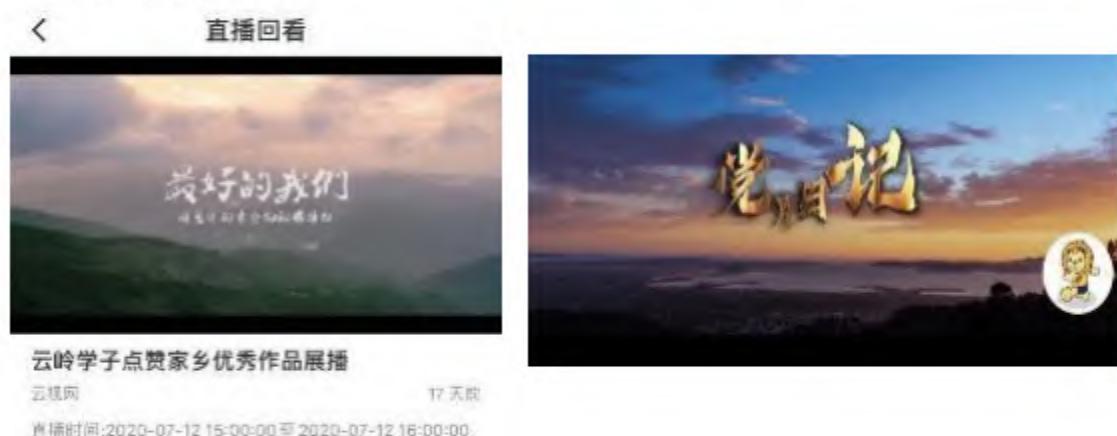
2014 年学校团委开通微信公众号，目前共发布 2 800 余条，粉丝 46 427 人；团十八大以来，在全国学校共青团微信公众号排行榜中，35 次入围了全国 100 强，最好成绩全国排名第 16，2019 年 3 个月排名位居云南省高校第一，长期排名前 5；2017 年开通 QQ 校园空间，目前粉丝 7 910 人；2018 年在云南高校率先开通抖音账号，发布作品达 100 部以上，目前粉丝 13 138 人。

疫情期间组织成立疫情宣传志愿组，微信公众号发布原创推文 11 篇，开设冶专青年在行动、防护小知识、辟谣来了 3 个栏目，共发布 23 条推文，整合转发疫情相关推文 24 篇。QQ 空间开创疫情防控、辟谣 2 个栏目，共发布 122 条内容。抖音制作发布了 11 条疫情相关视频。



加强青少年文化建设。2020 年学校团委持续开展第三届微创作大赛，制作生产了一大批

网络文化产品：团十八以来制作宣传思想文化产品数量达 35 部以上，拍摄 43 部微视频、撰写原创网文 361 篇；原创制作了《冶专青春记忆—纪念五四运动 100 周年》《党员日记》《我和我的祖国—昆明冶专万名学生青春告白祖国》等一大批优秀文化产品。在抖音平台《军训日记》播放量超 665 万次，点赞量达 12.9 万，“青春告白祖国”微电影《最好的我们》播放量超 520 万次；制作校歌《让青春点燃太阳》、心情协会会歌《新时代新梦想》、原创歌曲《赤胆中国》参加第三届全国大学生网络文化节暨第四届全国高校校园好声音活动，累计 6 万人次观看；发布习近平总书记重要讲话精神解读文章，理论文章和评论超过 8 次，撰写原创网文《1.7 万团员都在坚持做的事“冶专青年大学习”网上主题团课综述》《这是冶专青年学到的最生动的一堂团课》等专题文章 20 篇。同时，校团委积极参与成为云南省“网上共青团”建设试点单位、云南省十佳校园媒体单位。



第二课堂网络育人取得的主要成绩见表 2-26

表 2-26 2019-2020 年度学校第二课堂网络育人取得的主要成绩

序号	网络育人内容	取得的成绩	备注（获奖等）
1	《我和我的祖国—昆明冶专万名学生青春告白祖国》	播放量 2.6w+, 点赞量达 1 146	
2	《军训日记》短视频	播放量 666w+, 点赞量达 12.9w	
3	《党员日记》	浏览量 1 744, 在看量 137, 点赞量 127	
4	《冶专志愿者“小黄人”小黄人快闪宣传片》	被共青团中央 QQ 空间转发, 浏览量破 10w+	
5	青春告白祖国！微电影《最好的我们》	播放量 520w+	
6	《迷途知返》微电影	播放量 4 600+	云南省防范金融风险进校园活动中获得“三等奖”

7	《清明，悼念英雄烈士》H5	转发量 57 630 人/次	第四届全国大学生高校网络文化节中获得“优秀奖”
8	《用奋斗的青春向祖国告白》长视频	首登学习强国，云南省手机台等平台，浏览量达 530w+	云南省学校“云岭学子点赞家乡”寒假社会实践活动长视频组获得“一等奖”
9	《防疫志愿者》长视频	播放量 3.8w+, 点赞量达 328	云南省学校“云岭学子点赞家乡”寒假社会实践活动长视频组获得“二等奖”
10	《防疫志愿者》Vlog	播放量 2.2w+, 点赞量达 392	云南省学校“云岭学子点赞家乡”寒假社会实践活动中获得“二等奖”
11	《我们“00 后”长大了》征文	浏览量 606, 在看量 56	云南省学校“云岭学子点赞家乡”寒假社会实践活动征文组获得“三等奖”
12	《这是我们的战“疫”日记》征文	浏览量 727, 在看量 36	云南省学校“云岭学子点赞家乡”寒假社会实践活动征文组获得“三等奖”

(4) 疫情期间精准开展线上教学督导

疫情期间，为响应国家“停课不停学”的号召，学校采用线上模式开展教学。为保证线上教学质量，学校教育教学督导委员会制订了《线上教学督导实施方案》，并按方案有计划、有步骤地开展了线上教育教学督导工作，实现了线上教学网络化、数字化的全员、全过程管理；定期跟踪分析学校线上教学主要依托平台的后台数据，共发布线上教学督导周报 10 期，线上教学督导专刊 1 期，分析各学院、各类教师、各类课程和学生的线上教学情况并上报学校。疫情期间，学校共组织、开展了师生线上教学调研 18 次，其中，学校层面 11 次，学院层面 7 次，推出 27 个线上教学和线上教学管理优秀典型案例，总结出线上教学有效的授课方式和方法；开展线上校领导教学巡视和教学评教 1 次，积极推进线上各类教学评教，其中，校级教学督导员听课 186 课时，被听课教师 88 人（93 人次），被听课程涵盖面广；各学院线上教学期间，共听课 1 196 门次，被听课教师总数为 557 人，被听课教师的覆盖率为 71.05%；学院领导应评教课时为 412 学时，实际评教课时为 536 学时，学院领导评教率达到 131.10%，5 个学院和职能部门所属教研室的领导超额完成评教任务；各学院 2020 年春季学期应开展的同行评教任务为 2 294 学时，线上教学期间共评教 2 197 学时；同行评教率为 95.77%，远超过同期同行评教率，学生线上教学满意度为 97.19%。线上教学期间，学校实现了线上教学的过程性监控，最大限度保证了教学的平稳运行，使线上教学与线下教学等质等量，为学校今后的信息化教学和督导打下了良好的基础。

案例五：学校建筑

在疫情防控工作中，学院师生携手同行，共克时艰。学院通过调查了解，深入挖掘疫情防控中涌现的感人事迹，创作了《防疫，我们在行动》《青春聚力，战疫有我》等系列原创

当前，新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控形势严峻，肺炎疫情牵动着亿万人心。生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任。建筑工程学院在学校领导下，立即全面展开防疫工作，我们的团员青年和团员青年也积极响应并积极行动起来，投入到自己身边的地方疫情防控各项工作中，和疫情斗争，刻不容缓。我们建筑人在行动！

积极响应，投身志愿服务。学院率先推出了《防疫，我们在行动》《青春聚力，战疫有我》等系列原创



按照疫情防控的要求，学院 2020 年第二课堂开展活动积极探索线下活动线上化、专业技能比赛网络化新机制，将网络活动、实践活动与技能活动相互融合、虚实结合、共生共进新模式，运用数字化、网络化

手段来展示教育教学成果。2020年,学院共计开展线上活动40余次,如“倡导光盘行动”短视频征集活动,鲁班之声、支付宝捐步活动等等,同时将鲁班讲坛、主题团日、主题班会通过钉钉群、QQ群、云课堂等多种载体从线下搬到了线上,比如四月在全学院开展的“战疫”云团会主题团日活动。

为落实保障疫情期间“停课不停学”的要求,全院师生齐心战“疫”,积极探索线上教学工作。网络教学过程中,教师在专业课上,通过火神山、雷神山医院建设的鲜活案例激发学生专业荣誉感,引导学生技术报国,也为学生坚持学习、居家抗“疫”鼓劲加油。从“教师”到“主播”,教师主动应变,夯实网络育人的成效。

利用易班平台的强大功能,学院积极开展疫情防控知识的宣传教育工作,发挥易班平台优势,开展了一系列的工作,如使用便于学生管理的“校本化”,盯好学生签到打卡,确保学生安全;通过线上知识竞答、主题班会宣传等文化活动和网络文化产品凝聚学生、引领学生,筑牢教育、管理、服务一体化“新阵地”。



第

序号	网络育人内容	取得的成绩	备注(获奖等)
1	“互联网+思政”通过网络做好宣传思想文化工作	学校共青团2020年宣传思想文化工作先进单位	总分第一名
2	指导学生用好各类网站、微信公众号、互联网社区、QQ空间等网	学生1人获校级优秀宣传工作者;2人获校级新媒体制作人;2人获优秀摄影个人;2人获优秀视频制作人;	

	络平台，培养学生媒体素养	10 人获治专好网民称号	
3	建好学院网站、微信等新媒体平台，提高内容供给质量，创新网络文化内容	微信开设《青团讯》《鲁班讲坛》《优秀校友展》等栏目，重大时间节点推送多篇宣传思想文化的推文，全年共计推送 163 篇推文，阅读量最高的一篇达到 8 121 次	

2.4.7 管理育人

2.4.7.1 学校办公室（党委巡察办）管理育人

2019—2020 年度，学校办公室（党委巡察办）在管理育人方面取得的成绩如下。

一是 2014 年学校制订《昆明冶金高等专科学校章程》，获云南省教育厅核准，成为云南省大学章程建设首批试点院校。学校以章程建设为契机，不断完善内部治理结构，持续推进治理体系建设。2015 年，学校获云南省高水平高职院校建设项目立项，将提升内部治理水平列入建设任务；2017 年，获评“优质高职院校建设单位”。在各阶段建设过程中，学校以治理体系建设完善为目标，进一步提高治理能力，逐步提升治理水平。依据学校章程，学校对相关制度进行“废、立、改”，2020 年制订和修订各项制度和管理办法 40 余项。

二是不断推进校院两级治理体制机制改革。各学院（部门）制订了内部治理实施方案，在校内充分挖掘内部治理改革先进典型、成功经验做法、成果，遴选内部治理改革优秀案例，纳入“双高”提升学校治理水平建设任务成果，进行集成提升、总结推广。

三是不断加强和改进学校思想政治工作，构建“十大育人”体系，着力推动“三全育人”综合改革试点。学校以省级“三全育人”综合改革试点建设为抓手，扎实推进全员全过程全方位育人；制订并印发《中共昆明冶金高等专科学校委员会关于进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法（试行）》，全面落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《教育部关于高等学校课程思政建设指导纲要》《中共云南省委办公厅省政府办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》文件精神，细化各项工作任务，分解到各学院、部门，层层压实责任，确保各项任务措施落细落实；**严格落实思想政治工作经费指标，充分保障学校思想政治工作经费**，已按照在校生总数每生每年 30 元的标准设立思政课专项经费，按照每生每年 30 元、20 元的标准分别设立网络思政工作和思想政治工作和党委工作队伍建设专项经费，纳入学校年度预算。

四是不断加强“三全育人”综合改革宣传阵地建设。2020 年，学校《“测天地蓝图，绘职

业人生”实践育人及改革与创新》项目入选云南省高校思想政治工作精品项目名单；学校教师报送的案例《中国速度，中国实力——〈BIM 施工组织与管理〉第一课课程思政设计》荣获教育部职业院校文化素质教育指导委员会“战疫课堂”课程思政典型案例征集大赛二等奖；学校文章《深化“三全育人”综合改革 落实立德树人根本任务》在全国高校思想政治工作网、《云南日报》上发表，文章《统筹抓好疫情防控和“三全育人”昆明冶金高等专科学校扎实推进立德树人》被云南教育工作情况采用，分送中央教育工作领导小组秘书组秘书局、省委办公厅、省人大常委会办公室、省人民政府办公厅、省政协办公厅，省委教育工作领导小组成员单位，并被云南网、云南省教育厅微信公众号、学习强国-中教华影转发推送。

2.4.7.2 强化师德师风建设

学校根据教育办学理念和发展目标建立了“昆明冶金高等专科学校师德师风建设长效机制”，以持续推动学校师德师风建设，进一步明确师德师风建设的主体责任，2020 年，学校党委下发《成立学院（部门）师德师风建设工作小组的通知》，从师德师风教育机制、师德师风宣传机制、师德师风激励机制、师德师风监督机制、师德师风提醒警示机制、师德师风查处受理机制七个方面进行了补充和完善；同时，为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，充分展现新时代我校广大教师爱国奋斗、立德树人的良好精神风貌，树立具有新时代精神的师德先进典型，发挥榜样示范引领作用，完善我校师德激励机制，推动师德师风建设，**在全校范围内遴选了学校首批师德师风先进个人共 64 人。**为贯彻云南省教育系统开展“守初心、担使命，学榜样、创一流”主题实践 活动方案的精神，结合学习张桂梅先进事迹，在全校范围内深入开展以“对标先进塑师德，争做“四有好老师”为主题的师德师风大学习大讨论活动，将师德师风建设深入基层，将师德理念深入到每个教职工心中。同时，学校严格执行师德考评制度，将师德考核融入到教师招聘、职称评审、岗位聘任、推优评先和表彰奖励等人事制度的每个环节中，并且详细列出了违反师德师风的负面清单及处理意见，进一步明确了我校教师的师德行为规范，让全校教职工增强“教师”职业的敬畏心理，在教书育人和服务育人过程中更加注意自身的言行规范。

2.4.7.3 组织管理育人

学校组织部认真履行组织管理职能。一是认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，修订完善常委会和校长办公会议事规则，全面实施“三重一大”决策制度，建立完善的二级学院党政联席会议制度和议事规则；二是落实管党治党责任，学校召开常委会 58 次，专题研究党建工作 5 次、党风廉政建设和巡察工作 5 次、意识形态工作 3 次；制订思政工作和意识形态工作制

度 5 个，召开党风廉政建设和反腐败工作联席会，做好抵御和防范宗教渗透工作，开展 2 轮对 8 个二级党组织校内巡察；建立党支部联系点制度，落实双重组织生活会制度，带头调研指导党建工作 6 次；三是坚决肃清流毒，组织开展涉及秦光荣、白恩培、仇和等人的书籍、图片、题词等的再次清理。

2.4.7.4 强化财务管理

（1）强化项目预算管理，拨款及时到位

2020 年上半年财务经费预算按照“保人员、保运转、保重点”原则进行编制，全年教育事业预算总收入 44 002.67 万元，预算总支出 44 002.67 万元，其中：人员经费 23 247.35 万元、专项职能经费 9 269.34 万元、双高建设及资源库 2 500 万元、设备及公共维修 900 万元、债务利息 6 000 万元、疫情防控 50 万元。财务预算分配突出学校发展重点，重点保障提升学校思想政治工作管理能力、服务水平和教学能力的资金投入。预算方案经学校党委会审议通过，财务及时将资金指标细化分配到学院部门，并根据项目内容设立专门的预算科目，思政工作专项每年按照师生规模核定专门预算经费，并纳入学院、部门年度经费预算。

近几年学校围绕中央支持地方现代职业教育质量提升计划的发展机会，通过积极申报、项目论证、评审等争取工作，目前已经到位预算外财政专项资金：双高建设项目 3 500 万元、1+X 项目建设 93.25 万元、国培项目 131 万元、产教融合项目 1 999.995 万元。财政专项经费的资助为学校构建一体化育人体系提供了充足的资金保障。

为保证双高建设和“三全育人”工作按计划顺利进行，每年年初财务处根据校党委会审议通过的预算方案，将学校思想政治工作经费预算项目指标及时拨付各学院、部门，每个专项工作均设立独立的预算项目指标，保证资金专款专用。项目资金使用遵循“专款专用、统筹安排、规范使用”的原则，财务对项目指标经费使用情况进行定期追踪，分析、督促项目部门及时、合理使用指标资金，加强对预算执行过程的控制，制订和完善资金、项目管理办法，保障资金安全、规范、有效的使用。

（2）创新服务手段，推进财务信息化建设，不断提高服务质量。

一是继续完善收费管理系统，积极推广微信缴费方式。

二是紧跟财务票据改革步伐，率先开具云南省财政区块链电子票据。2019 年积极促成学校成为首家云南省财政区块链电子票据的改革试点高校，按照云南省财政厅非税收入管理处电子票据的改革进度，于 2020 年 5 月 10 日开出第一张正式的云南省区块链财政电子票据；截至 2020 年 10 月 31 日，通过云南省区块链电子票据平台开具云南省财政电子票据 18 633 份，金

额约 764 万元。

三是积极探索并尝试网络化报销模式，不断提高服务质量。

2.4.8 服务育人

2.4.8.1 后勤服务

2019—2020 年，后勤服务中心认真贯彻落实根据《普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）》要求，将服务育人工作融入后勤服务的各项工作中。

（1）完善相关制度与规范

一是树立“热爱岗位、崇尚技能、提升能力、凝练素质、服务师生”的后勤职业理念，推动“法制后勤、阳光后勤、作为后勤、和谐后勤”建设工作，培养“能吃苦、勤奉献”的后勤精神，努力追求师生满意、部门满意、学校满意的目标。

二是制订了新冠肺炎疫情防控的制度、规定、措施、方案 10 余项，完善了食堂食品卫生、学生宿舍服务管理措施 5 项，完善了《2020 年绿化地的管养考核评分标准》《绿化修剪、维修考核评分标准》《梨园苗圃考核评分标准》以及《绿化管理员工作内容（职责）》等管理制度。

（2）组织员工培训，提升服务能力

一是组织食堂员工卫生安全、消防安全培训，邀请市场监督管理局专家对食堂员工进行食品卫生、食品安全培训 2 期，培训人员 400 余人次，见图 2-9。



图 2-9 组织食堂员工地行卫生安全、消防安全培训

二是邀请保卫处专业干部在食堂进行消防安全知识培训、消防演练 2 次，见图 2-10；参加消防安全知识培训 200 余人次，参加消防演练员工 100 余人，观摩员工 50 余人，以点带面提升员工消防安全能力，见图 2-10。



图 2-10 组织员工进行消防安全知识培训、消防演练

三是开展关于“绿化、植物管养”的员工技能培训。邀请植保专业人员，对绿化员工进行绿化管养综合技术知识培训 4 期，参培人员 80 余人次，培训学习植物管护技术、绿化管养一级质量标准、绿化养护质量要求等知识，努力提高员工在生产工中对植物病虫害识别与防治基本知识及方法措施的能力，农药喷施、使用的要求及要点，识别绿化工作中常见的一些病虫害的基本常识，见图 2-11。



图 2-11 组织员工进行绿化管养综合技术知识培训

四是进行学生宿舍管理、卫生服务员工培训。积极和专业的培训机构联系，员工进行礼仪、家政等培训；根据疫情防控需要，建立疫情防控规章制度，对职工进行常态化的疫情防控培训及演练，确保职工能正确使用消杀器具、药水配比、消杀程序，见图 2-12。

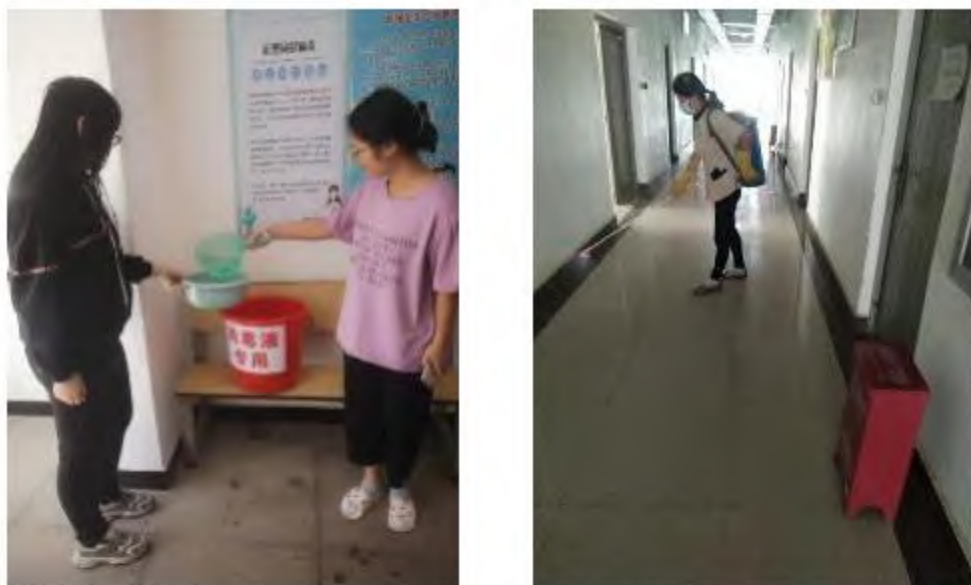


图 2-12 对职工进行常态化的疫情防控培训、演练

五是组织水电员工培训，提升节能意识。不断完善各种规章制度和岗位职责，挂牌上墙并存档，做到工作人员熟知，各种制度查阅方便；定期组织工作人员“校园节水、安全供水专题会议、消防演练培训、电工基本操作培训、电工基础知识培训、文明服务培训”等各类培训，有效提升员工的业务水平与工作效率。

（3）学生宿舍管理到位，卫生保洁工作扎实

一是拓宽宿舍报修渠道、细化维修追踪反馈工作，学校开发了校钉 APP、易班 APP 两个线上报修系统，线上线下 3 个报修程序同时使用，并制订了《宿舍公物报修程序》，对学宿舍的服务管理到位。

二推进党团组织进宿舍，通过学生党团活动室、辅导员工作室进宿舍区工作等活动，推进了党建工作进社区，思政工作进宿舍。

三是开展“学生宿舍亮身份活动”并纳入常态化管理。开展了大学生宿舍文化建设推进会暨学生党员、退伍军人、团学干部宿舍亮身份活动。授予了 181 间学生党员示范宿舍、51 间退役复学军人光荣宿舍、43 间团学干部示范宿舍并进行授牌，充分发挥一个党员是一面旗帜，一个退伍军人是一个标杆，一个团学干部是一个榜样的典型示范和引领作用。

四启动学校“特色宿舍”评选工作，在全校范围内评选出学霸宿舍、爱心奉献宿舍、风尚宿舍、服务先锋宿舍、光荣宿舍、环保宿舍、科创宿舍、卫生标兵宿舍、文艺宿舍、阳光宿舍十个类别共 90 间特色宿舍。

五是开展文明宿舍评比工作，把宿舍文明建设和班风建设相结合，与学校先进班集体评选相挂钩，宿舍的文明程度得到较大提高。

(4) 加强食堂管理，做好供餐保障

一是推行食堂“6T”实务管理全覆盖，目前学校12个餐厅中有11个通过了教育厅的食堂“六T”管理验收，“六T”管理达标率达91.7%。安宁校区4个餐厅被昆明市市场监督管理局评为食品安全A级食堂。下一步力争全部食堂达到“A级”供餐单位。

二是严格落实大伙食堂零租赁，做好食堂稳物价工作。目前学校自办食堂4个，外包食堂8个，学校特色小吃风味店按学校资产评估价格公开招标确定经营者；考虑物价上涨造成食堂经营成本增加，对外包食堂物价补贴20万元，确保食堂饭菜价格平稳。

三是提高供餐服务、禁止餐饮浪费。我校食堂实现了“明厨亮照”100%全覆盖，餐饮操作各环节、程序全程公开，接受广大师生的监督；通过多渠道的宣传，师生逐步形成节约光荣、浪费可耻的广泛共识；开设了“智慧餐厅”，学生根据自身用餐量多少自行选择食物并自行结算；开发使用“冶专线上食堂”点餐平台，缓解了学生食堂就餐面积生均不足的矛盾，避免了学生就餐（特别是中餐）集中、拥堵的现象，满足了学生的多样化需求；调整食堂供餐模式，采用线上点餐和线下打餐相结合，减少一次性餐具的使用量，保护了校园环境。

(5) 积极做好师生健康教育工作

一是配合学校做好新冠肺炎疫情防控工作，多次开展校内新冠肺炎疫情防控讲座；

二是利用宣传栏、电子屏等形式宣传传染病的防病治病措施和方法，做好“控烟”“禁毒”“无偿献血”“季节性传染病”等健康教育宣传工，发放健康教育宣传资料约6 000余份。

三是为2020级所有新生入学完成了“禁毒防艾”“校园常见传染病”及“大学生医保知识”3块内容的入学教育线上讲座，新生覆盖率100%。

四是继续开设《大学生健康管理》选修课，春季秋季两个学期共112课时，取得了比较好的教学效果，深受学生喜爱。

五是创新健康教育形式，提升师生健康意识，开设了校级“到梦空间”二课账号，开展10余次二课讲座学分活动，授予学分2 000余分，宣传效果良好。

六是做好“艾滋病”宣传工作，按照安宁职教园区防艾处要求完成“安宁市2020年防艾工作所规定的工作项目及“12.1 艾滋病日”系列活动；邀请云南省疾控中心专家和昆明医学院艾滋病专家为安宁莲华两个校区开展艾滋病知识讲座，志愿者班级宣讲等活动，艾滋病知识知晓率达到96%；与学生处、校团委联合开展全校学生知识竞赛，观看艾滋病题材电影，宣传栏、电子屏、艾滋病知识展板，校内讲座等活动同时开展；与商学院、建工学院联合完成了50份《防“艾”不“毒”行》的防艾成长册记录活动，学习效果良好。

(6) “节能减排”宣传、落实到位

一是利用“节水用水宣传周”、“节能宣传周”、“世界环境保护日”等开展多种形式的节水节能、保护环境的宣传活动，进行节能主题的宣传教育，营造全员参与“节水、节电、节能”的良好氛围；

二是依托学校再生水站成立安宁市再生水利用教育展览馆，由环境与化工学院、后勤服务中心、基建管理中心开展常态化的环境科普教育，包含绿色实践、绿色科研、绿色校园、绿色文化等方面。该再生水站已经建成为安宁市第一家“环境教育基地”“云南省第七批环境教育基地”。

三是学校引进了第三方采用能源合同管理的模式，对学生宿舍热水供应和公共沐浴室进行运营管理，为学校节约改造投资 600 多万资金，每年可节约水电费、人工成本 200 余万元。

四是改造校园亮化灯具，有计划地把安宁校区和莲华校区原有高压组合钠灯更换为节能 LED 集成，有助于降低电费。

2.4.8.2 图书馆服务

2019—2020 年，学校图书馆充分利用馆藏资源优势，为学校文化传承和良好的育人功能提供了可靠的保障。

一是结合学校“双高”建设计划，持续进行文献资源建设，截至 2020 年 8 月 31 日，总馆藏资源达 2 382 200 册，其中纸质资源 954 360 册，电子资源 1 427 840 册；数据库共计 34 个，提供应用服务 6 个（网页服务、微信图书馆服务、远程访问服务、联合参考咨询服务、Interlib 图书馆自动化集群管理系统和苏亚星机房管理系统），为全校的教学和科研提供有力的保障。

二是持续发挥图书馆与读者之间的桥梁作用，2020 年接待读者超过 194 万人次，为打造“书香冶专”的校园文化提供了可靠的保障。

三是图书馆通过推动“书香冶专”读书日系列活动、“每周好书推荐”“数字资源视点”、移动图书馆每月好书推送、新书通报、图书馆宣传窗专栏等活动，吸引师生读者踊跃参与，激发了师生阅读的热情，涌现了一批优秀读者，对营造冶专书香氛围，建设校园文化，培养学生综合素质产生了巨大的效应。

四是举办了 2020 年全国高职院校信息素养大赛云南省区选拔赛，对我校信息素养教育教学的开展起到了积极的推动作用。本次比赛我校共有 2 717 名学生参赛，其中 2 人入围全国复赛，54 人获省区选拔赛奖项。

五是在云端举办了“阅读相伴共抗疫情”2020年世界读书日系列活动，活动历时一个月，共5691人次参与活动。

六是疫情期间开展了多项线上活动，见表2-27。

表 2-27 2020 年学校图书馆开展的主要云端“线上”活动情况

线上活动名称	主要活动内容	备注
“专家在线”系列讲座	1、复旦大学附属华山医院感染科主任张文宏教授所作《新冠肺炎不可怕，让病毒不再肆虐》讲座 2、全国妇联兼职副主席、中央民族大学教授蒙曼所作《事事关心，人人尽力》讲座	
“共沐书香”好书分享活动	“每周好书推荐”栏目书目中精选出181种馆藏优秀图书推荐给读者	
“书声琅琅”经典朗读活动	有300名同学通过博看朗读小程序录音参赛，提交评选作品295个，总投票数29299票	共10人获奖
战“疫”有感云分享活动	以抗击疫情为主题，线上征集到文字、视频及图片作品192份	
“抗疫思学”信息检索比赛	406名学生参赛，大一学生报名踊跃，占参赛总人数的97%	10人获奖
“共话图书馆”问卷调查活动	2190名学生参与了问卷调查，内容涵盖读者基本信息、阅读习惯、资源建设、服务管理4个方面21个问题	
“阅读之星”优秀读者评选活动	综合评出20名“阅读之星”，其中年借书量最高为32册，年入馆次数最高为547次	
“服务标兵”图书馆优秀勤工助学学生评选活动	对图书馆勤工助学岗学生的履职情况、工作量、服务态度等方面的综合评定	评选出10名“服务标兵”

2.4.8.3 校园安全服务

学校自2011年至今连续8年被评为云南省“平安校园”称号。2019—2020年度，学校保卫处继续以《昆明冶金高等专科学校社会治安综合治理目标责任书》《昆明冶金高等专科学校消防安全责任书》等6个责任书为抓手，压实工作责任，深入推进平安校园创建工作。

（1）强化校园安全治理能力建设

一是常态化开展应急疏散演练、安全检查与法制安全教育，营造浓厚的平安校园创建工作氛围。

二是落实整改、监督职责，继续推动校园监控系统、人脸识别升级改造与消防系统维修工

作。

三是不断总结电信网络诈骗发案规律及特点，多管齐下，打防结合，遏制住了电信网络诈骗案件频发、高发的势头，有效减少了学生财产损失。

四是加强安全保卫服务建设，主动参与校内各大型活动安保服务工作，保障校园安全；严格审批校内各项学生社团活动场地用地，严把安全关口。

五是根据校园安全形势，适时发布各类安全温馨提示，定期汇总校园安全情况。

六是依托法治副校（院）长制度平台，构建警校协同调解制度；推动调解协议履行方式的多样化，切实实现法律效果与社会效果的统一。

七是常态化开展管制刀具等违禁品收缴；持续开展扫黑除恶专项斗争。

八是加强人防物防技防建设。加强安保法律法规学习，提高保卫人员法律意识；加强反恐反暴队伍训练力度，提升反恐处突的能力和水平；开展应急疏散演练，进一步提升突发性暴力事件应对能力，完善反恐防暴应急机制。

九是推动学校危化品库房建设，规范危化品储存、管理与使用。

（2）开展一系列安全教育活动，培养师生安全意识和法制观念。

一是开展 2020 年“安全生产月”活动，深入宣传安全生产法律法规。

二是开展反恐怖主题宣传季活动，营造全民参与的浓厚氛围。

三是开展 2020 年“全民禁毒宣传月”禁毒宣传教育，提升师生识毒防毒拒毒能力。

四是开展防范非法集资宣传月活动，推动非法集资、校园贷、套路贷防范宣传教育常态化。

五是积极邀请公安等一线法律实务专家、民警到校开展安全法制讲座。

2.4.9 资助育人

2020年学校资助工作严格遵循上级规定和学校政策，开展了奖助学金评定、服义务兵役和退役士兵国家资助、直招士官国家资助、基层就业学费补偿助学贷款代偿、生源地助学贷款等资助政策的审核上报工作，做到保障审核上报结果无错误、无逾期、无驳回、无投诉；严格按照规定足额提取学校事业收入的4%作为学校助困专项经费，规范用于家庭经济困难学生的学费减免、勤工助学、奖助学金、国家助学贷款风险补偿金和特殊困难补助等。无论上级划拨经费还是学校提取经费，均做到专户核算、专款专用，根据审核结果及时、足额发放。学校在各项政策的评审及发放中，将奖助评选、审核与资金发放严格分开，互相监督，有效杜绝了工作人员截留、挤占、挪用和套取资助资金等情况的出现。

（1）完善的校内资助政策体系

学校根据上级相关政策，结合自身实际，已制订各项资助制度和管理办法，完善学校资助政策体系，确保了工作的制度化、规范化和常态化。目前实施的制度措施有《昆明冶金高等专科学校家庭经济困难学生认定管理办法（修订）》等 10 项。

2020 年学校根据上级相关认定政策的调整，结合自身实际，《家庭经济困难学生认定办法（修订）》通过修订并开始施行；《勤工助学管理办法》正在修订中。通过资助文件的修订，我校的资助政策体系得到进一步完善。

（2）家庭经济困难学生认定工作规范

严格按照个人申请、“认定评议小组”初审、班级民主评议、学院审核、学院公示、学生处审核、全校公示、学校家庭经济困难学生认定领导小组审议 8 个程序组织开展认定审核工作，并按月接收家庭经济困难学生或特殊困难学生申请材料，进行动态管理。

截至 2020 年 12 月，认定家庭经济困难学生 9 658 人。

（3）按时发放各项资助资金

1) 国家、省政府奖助学金

2020 年春季学期，共计发放国家助学金 7 703 人，共计发放金额 1 281.652 万元。

2020 年秋季学期评定：

国家奖学金 39 人，涉及金额 31.2 万元；

国家励志奖学金 1 209 人，涉及金额 604.5 万元；

国家一等助学金 3 685 人，涉及金额 700.15 万元；

国家二等助学金 4 131 人，涉及金额 578.34 万元；

省政府奖学金 19 人，涉及金额 11.4 万元；

省政府励志奖学金 94 人，涉及金额 37.6 万元。

以上奖助学金共计 1 963.19 万元

全年总计发放国家、省政府奖助学金共计 3 244.842 万元。

2) 2020 年生源地信用助学贷款实际到账 4 123.2864 万元，涉及学生 7 017 人。

3) 2020 年我校应征入伍服义务兵役的学生 146 人，申报金额 187.88 万元，其中，申报学费补偿学生 77 人，金额 98.5 万元；申报贷款代偿学生 21 人，金额 38.18 万元；申报学费减免学生 48 人，金额 51.2 万元。

4) 2020 年全校共发放勤工助学补助约共发放勤工助学补助 95.613 4 万元，涉及 4 449 人

次，其中家庭经济困难学生参与 3 445 人次，涉及金额 77.386 2 万元。

5) 2020 年学费减免共计 369 人，减免资金总额 38.73 万元。

6) 2020 年，为 4 名学生办理绿色通道缓交学费 2.18 万元。

7) 2020 年有 23 人次获得西藏籍生源免补资助 15.18 万元。

8) 学校为家庭经济困难学生中的 5880 人发放了 2020 年暑假返家路费补贴，金额共计 92.24 万元。

9) 学校按照事业收入的 4%提取助困专项经费 680 万元。用于定期困难补助、勤工助学、补足建档立卡户助学金差额、意外伤害人道主义经济帮助、临时困难等

(4) 做好疫情期间家庭经济困难学生的资助

自新冠肺炎疫情发生以来，学科积极贯彻落实国家和云南省的决策部署，坚持把保障我校家庭经济困难学生的健康和基本学习生活需求放在首位，通过发放临时困难补助、定期困难补助及各项专项补贴等方式来保障他们的正常学习和生活。截至 12 月底学校共有 11 419 人次受到此项资助，资助金额共计 41.552 万元。

(5) 精准资助政策（建档立卡学生资助）落实情况

学校严格落实了“孤儿、农村建档立卡户学生和城市低保户学生，一律享受一等国家助学金”的规定：一是在春秋两次家庭经济困难学生集中认定时，所有当时云南省扶贫信息系统认定的建档立卡户学生无条件享受国家一等助学金；二是每月对系统中新增的建档立卡学生及时补发各项助补。

截至 2020 年 12 月，学校建档立卡学生 3 638 人，全年享受奖助勤贷免和其他补贴 2 730.927 595 万元。

案例六：以感恩之心成志愿之青春——2019 年度全国大学生自强之星获得者秦猷瑛

秦猷瑛，男，汉族，冶金与矿业学院安全 1815 班学生，中共预备党员，2000 年 2 月生于云南省文山州砚山县阿基村。因为一次意外，秦猷瑛父亲于 2001 年不幸离世，母亲改嫁外省断了联系，他从小与爷爷奶奶相依为命，生活十分艰苦。秦猷瑛在校期间，奋发图强，自强不息，曾荣获 2019 年度“中国大学生自强之星”奖学金、“云南省大学生自强之星”奖学金、云南省政府励志奖学金、昆明冶金高等专科学校 2019 年最美志愿者、2018 年优秀学生干部、2019 年优秀学生干部、2018 年优秀共青团干部、2019 年优秀共青团干部、2019 年优秀干事，积极参与 2019 年暑期大学生志愿者“三下乡”社会实践活动，荣获优秀志愿者荣誉称号。在

2020年6月5日正式成为中共预备党员。

一、感恩在心中萌芽

在国家政策的扶持下，秦猷瑛完成了小学、中学学习，2018年9月，秦猷瑛考入昆明冶金高等专科学校，就读安全技术与管理专业，在校期间，秦猷瑛一直刻苦努力学习，曾获得省政府励志奖学金。爷爷奶奶从小教育他要懂得感恩——“感恩我们的党，感恩我们的国家，感恩每一位帮助过我们的人”。正是这样的经历，使他从小热衷于志愿公益和服务社会，希望帮助更多需要帮助的人，为社会贡献出自己的青春力量。

2016年砚山县志愿公益组织“七彩阳光志愿团”对他进行了访谈，这是他第一次接触到社会公益组织。考虑到自己已经享受了国家助学金，身边还有很多同样困难和需要帮助的同学，他将公益组织提供的资助名额让给了其他同学。正是在这次与公益组织的亲密接触中，那一年的暑期，他自愿加入到了该组织的“暑期小学生支教”试验活动中。跟随团队前往砚山县干河乡上迷村支教。这期间，他与当地小学生同吃同住，将自己的所学所知讲授给小朋友们。这次支教使得他对志愿公益更为向往；也因为表现突出，被团队负责人看中，正式成为团队的一名志愿者。在之后的志愿服务中他不断思考与尝试，于2016年10月在团队内部组建了“七彩阳光志愿团学生会”，秦猷瑛担任负责人，负责团队内学生志愿者管理及学生公益项目发展。

二、感恩在志愿服务中绽放

（一）连续3年开展暑期支教

2017年，他首次协助团队组织并参与了2017年度“暑期支教活动”，招募了当地的优秀高中学生，前往砚山县干河乡开展支教活动，辅导对象为当地小学生及初中生，受辅导总人数超过50人。

2018年，他再次协助团队组织并参与了2018年度“暑期支教活动”，此次活动相较于2017年，志愿者服务范围扩大，服务时间更长。

2019年，他第一次全面组织了该年度“暑期支教活动”。此次活动志愿者转变为有一定支教经验的高校优秀学生，涉及山东政法学院、云南师范大学等多个高校学生。同时，支教范围扩展至6个贫困村寨，接受辅导的小学、初中、高中学生超过100人。

（二）开展敬老院公益项目

从2018年开始，在团队的支持下，秦猷瑛多次组织了砚山县第一中学学生志愿者对砚山县中心敬老院的志愿服务活动。将青春活力带向敬老院，与老人们同乐，为枯燥的敬老院生活带去活力。此后，敬老院活动逐渐形成了每学期定期开展的活动。

（三）募集图书，建立校园图书角

2018-2019 年间，结合砚山县干河乡中心学校建立校园图书角缺少书籍的困境，秦猷瑛协助团队开展图书募集工作，利用线上多媒体及线下宣传手段，向社会爱心人士及在校学生募集课外读物，为贫困地区的孩子们带来了众多类型的课外读物，拓展了他们的视野，为他们的学习生活增添了更多活力内容。

（四）建立公共微图书角

2018 年 10 月，经与团队理事长提议将工作室改造为具备公益图书角功能的微图书角，继而向爱心人士募集书架、桌椅及图书。微图书角于 2018 年 12 月正式开放，由砚山县第一中学学生负责管理，面向社会，免费提供阅读地点及图书。

（五）积极参与学校志愿服务活动

2018 年 9 月，秦猷瑛入读昆明冶金高等专科学校，积极参加校内志愿活动，于 2019 年 7 月参与学校“2019 年大学生暑期三下乡社会实践活动”，奔赴澜沧县小坝村，开展为期 7 天的暑期社会实践活动，并获得“优秀志愿者”称号，对于志愿公益也有了更深的认识。

（六）参与疫情防控志愿活动

在 2020 年疫情防控期间，秦猷瑛响应党和国家的号召，积极参与到砚山疫情防控志愿者队伍中去，劝导行人佩戴口罩，宣传疫情防控知识，将自己的力量充分发挥了出来。

秦猷瑛同学自强不息，学会感恩，感恩党和国家给予他的帮助；在学校的帮助和指导下，秦猷瑛将以一个更为积极的人生观，更为健康的心态，继续他的志愿者事业，继续回馈党和国家，做一个自强不息的新时代青年。



2.4.10 组织育人

(1) 学校组织部的组织育人活动

2019—2020 年度，学校组织部完成年度发展党员任务，党建经费列入年度预算，党支部书记“双带头人”33 人实现全覆盖，52 个党支部全面实现达标；积极参加安宁职教园区党建联盟和教育工委党建“手拉手”活动；成立专班推进“智慧党建”；成立机关工委，2020 年学校 52 个党支部全面实现达标；对学校党支部情况进行研判，优化组织设置，根据工作需要，将机关原 3 个党总支合并成立机关党委。开展了党支部晋位升级工作，学校没有软弱涣散党支部。建立党支部联系点制度，党员校领导每人联系 1 个党支部；落实二级党组织班子成员联系党支部工作；完成了 2020 年 15 个党支部规范化建设达标验收；党建带群建列入《党建责任书》，落实领导干部双重组织生活会制度。

加强思想政治工作队伍建设。认真落实全国、全省学校思想政治理论课教师座谈会精神，通过公开招聘和校内调整，配齐思政课教师，辅导员将通过正在开展的 2 次招聘配齐。11 个学院配备了专职副书记、专职组织员，2 个没有学生的学院也将按照干部选拔任用程序，在近期配齐。

(2) 学校共青团的组织育人活动

一是扎实推动实践育人，积极开展“第二课堂成绩单”工作，推动《学生干部管理办法》《青协活动管理办法》《社团管理办法》《社团星级评定管理办法》的修订和出台，注重工作数据、工作经验的总结提炼，及时转化为成果。

二是持续开展社会实践工作，团委继续推进并深化“做好事做善事做志愿者”主题实践教育活动，以“3.5 学雷锋日”“5.4 青年节”、重阳节等节日为契机，不断在校内掀起志愿服务活动的历史新高潮。

三是积极开展大学生创新创业教育实践，提高了创新创业指导教师专业水平及学生的创新创业能力。

案例七：开展“学习传播四史，砥砺奋进前行”主题教育讲座

12月2日，冶金与矿业学院在冶金505教室开展了“学习传播四史，砥砺奋进前行”的主题教育讲座。本次讲座由徐征院长担任主讲，学院第二期青马班全体学员、各班班长和团支书参加。

讲座开始前，徐院长向同学们介绍了关于开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的基本内容和重要意义，对网上重走长征路和新冠肺炎疫情防控知识竞答活动的要求进行了宣传。徐院长要求学院全体师生都要参与进来，积极完成每日的答题活动。

讲座中，徐院长首先介绍了为什么要学习“四史”，让同学们了解了党史是中国共产党的领导不断走向成熟的实践史，新中国史是中国共产党推进建设新中国的实践史，改革开放史是中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践史，中国共产党是引领世界社会主义发展的重要政治力量。然后，他又讲述了深刻理解“四史”的重要价值，他希望同学们能深刻把握学习“四史”的价值意蕴，从“四史”中不断汲取精神力量和经验智慧，关键是要做到“学思用贯通、知信行统一”。最后，徐院长阐述了学习“四史”所要达到的目标，他希望同学们能从“四史”中汲取精神力量，保持锐意进取、永不懈怠的精神状态；从“四史”中汲取经验智慧，坚定中国特色社会主义“四个自信”；从“四史”中汲取坚守人民立场的定力，永葆共产党人的初心。在讲座过程中，徐院长还与同学们积极互动，回答同学们的问题。

通过本次讲座，让同学们充分明白了：要把人民群众的利益放在第一位，把党的事业放在第一位，人人都能在自己的岗位上干得出色，收获非常充实的人生，在实现个人价值的同时，也为社会的发展，为人类进步贡献了自己的微薄力量。共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。



2.5 一、二年级在校生满意度调查反馈

2020年6月，我校学生处（学生工作部、武装部）针对育人满意度对一、二年级在校生开展了问卷调查，结果如表2-28所示。

表 2-28 一、二年级在校生满意度调查反馈表

指标			单位	一年级	二年级	完成部门
1	全日制在校生人数		人	7 941	6 977	学生处
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	7 240	6 423	
		满意度	%	99.79	99.66	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	7 240	6 423	
		满意度	%	99.39	99.22	
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	677	271	
		满意度	%	99.59	99.67	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1608	385	
		满意度	%	99.59	99.50	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1537	3227	
		满意度	%	99.59	99.63	
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	7 240	6 423	
		满意度	%	99.05	98.93	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	7 240	6 423	
		满意度	%	99.20	99.13	

	(3) 后勤服务	调研人次	人次	7 240	6 423	
		满意度	%	97.60	96.62	

2.6 教育教学表

如表 2-29 所示。

表 2-29 教育教学表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1 098		
	在岗教职员工总数	人	965		
	其中：专任教师总数	人	778		
2	生师比	—	18.32:1		
3	双师素质专任教师比例	%	67.99		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.93		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	46 788		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2 689 801.80		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1 851		
	其中：线上开设课程数	门	1307		
	线上课程课均学生数	人	174		
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	677	271
		满意度	%	99.59	99.67
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1608	385
		满意度	%	99.59	99.50
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1537	3227
		满意度	%	99.59	99.63

3 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置与动态调整 突出服务地方发展

根据云南省经济社会发展和产业转型升级的需要，对学校的专业设置进行了灵活调整，详见表 3-1、3-2。

表 3-1 近三年新增、撤销专业一览表

时 间	专业调整	专业个数	专业名称
2018 (云教发〔2018〕17 号)	新增专业	6	高速铁路客运乘务、民航运输、民航安全技术管理、机场运行、航空油料、通用航空器维修
	撤销专业	2	非金属矿物材料技术、煤炭深加工与利用
2019 (云教发〔2020〕10 号)	新增专业	2	无人机应用技术、信息安全与管理
	撤销专业	0	
2020 (批文未下)	新增专业	5	建筑智能化工程技术、大数据技术与应用、人工智能技术服务、工艺美术品设计、跨境电子商务
	撤销专业	0	

表 3-2 2020 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

(数据截止到 2020 年 12 月 15 日)

序号	专业大类名称	招生专业数 (个)	在校生人数 (人)	占在校生总数的比例 (%)	面向行业、产业
1	资源环境与安全大类	10	3 071	12.85	资源环境与安全
2	能源动力与材料大类	8	2 690	11.26	能源动力与材料
3	装备制造大类	10	4 579	19.17	装备制造
4	交通运输大类	3	576	2.41	交通运输
5	电子信息大类	7	2 223	9.30%	电子信息
6	生物与化工大类	3	1 090	4.56%	生物与化工
7	土木建筑大类	10	3 194	13.37%	土木建筑
8	财经商贸大类	8	3 997	16.73%	财经商贸
9	旅游大类	1	387	1.62%	旅游
10	教育与体育大类	4	1 114	4.66%	教育与体育
11	文化艺术大类	4	960	4.02%	文化艺术

3.1.2 深化专业内涵建设

一是继续坚持专业动态调整机制。立足“2+4+3”新型专业群布局，健全专业动态调整机制。一方面，停止了部分专业的招生计划；另一方面在开展广泛深入的社会调研和人才需求预测的基础上，2020年申报增设建筑智能化工程技术、大数据技术与应用、人工智能技术服务、工艺美术品设计、跨境电子商务5个新专业。

二是与7所中职院校联合采取“3+2”模式进行五年制专业人才培养工作。通过分析云南经济社会发展需要，结合学校教学资源状况及开设专业情况，与7所中职院校联合采取“3+2”模式进行五年制专业人才培养工作，涉及到的专业有会计、旅游管理、电子商务、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、工程造价、宝玉石鉴定与加工8个专业。

三是完成了学校2020-2025年专业规划编制工作。本着“服务发展、适应需求；面向社会、充分论证；整合资源、突出特色；规模适度、持续建设”的原则，结合学校专业建设发展及学校“双高计划”建设需要，认真组织、深入研究，从上至下、从下至上开展了相关工作。组织各学院编制2020-2025年专业建设规划工作，并在此基础上完成了学校2020-2025年专业规划编制工作。

3.1.3 实施中国特色现代学徒制

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《教育部办公厅关于做好推进现代学徒制工作的通知》有关要求，为进一步深化产教融合、校企合作，探索完善现代学徒制杰出技术技能人才培养机制，学校以前期开展的招生招工一体化及专业、实训共建的校企合作成果为基础，于2017年成功申报成为云南省第二批现代学徒制试点单位，并于**2018年经省级推荐获批成为国家第三批现代学徒制试点单位**。学校党委高度重视和支持参与国家职业教育各项改革试点工作，结合学校“双高”建设目标任务要求，学校加快了现代学徒制试点改革推进落实工作，取得预期成效，**促进了现代学徒制“双主体、双身份、工学结合、岗位成才”的人才培养模式的不断深化**。现代学徒制试点项目启动以来，学校两个试点专业和相关企业依据试点工作方案和任务书，扎实推进试点工作，并根据《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》文件精神，认真梳理试点工作，顺利完成了各项建设任务，达到了预期建设目标，为现代学徒制试点成果在全校多个专业的推广奠定了扎实的基础。我校实施中国特色现代学徒制的具体做法及取得的成效如下。

3.1.3.1 具体做法

(1) 职业教育培养目标和定位更加明确

近两年，学校进一步深化与**中兴通讯、中兴新思教育、云南九份通信设备有限公司、云南乾兴翠商贸有限公司（云南观媛文化传播有限公司）**的合作，围绕**通信技术专业、宝玉石鉴定与加工专业**的现代学徒制试点工作任务，建立校企联合招生、一体化育人、多方参与评价的双主体育人机制；通过完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设；建立现代学徒制支持政策，明确校企各方应承担的责任和人才培养成本分担细则，形成校企联合开展现代学徒制的长效机制。

根据专业的特点、合作企业的情况、前期合作基础等情况，采用了不同专业不同协同育人模式的“一专业一模式”策略。**通信技术专业探索的是“政校企企”模式**，学校通过教育部搭建的协同育人平台，与通信行业领军企业——中兴通讯合作育人，引入企业的员工培训体系，育训结合，统一标准培养通信行业技术技能人才，最后一年，安排学生到中兴通讯生态链中的企业相关岗位上进行“师带徒”的学习，实现岗位成才；**宝玉石鉴定与加工专业探索的是“引企入校”模式**，企业将宝玉石设计、加工、鉴定的整套生产线搬进校园，学生上午在教室里学习技术知识，下午以学徒身份在骨干技术员的指导下，在真实产品生产过程中“做中学”，动手能力得到了极大提高。

（2）专业内涵建设不断深入、专业特色显著

学校和企业根据**通信技术专业、宝玉石鉴定与加工专业**的现代学徒制人才培养要求，按照人才培养目标制订和完善两个专业的人才培养标准，包括专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作任务的专业课程体系。能紧扣现代学徒制特点，探索灵活、适宜的教学管理方式，实施模块教学，依据岗位需要开发学习模块。利用信息化技术，不断开展线上线下混合教学、翻转课堂等教法改革。在专家的指导下，我校修订了《昆明冶金高等专科学校宝玉石加工及鉴定专业现代学徒制人才培养方案》和《昆明冶金高等专科学校通信技术专业现代学徒制人才培养方案》。经过2年的现代学徒制试点建设后，学生在技能大赛中崭露头角、高质量就业获行业好评，双师团队屡获佳绩。通过现代学徒制的探索与实践，健全和完善具有专业特色的现代学徒制人才培养模式，构建了课程模块化、内容项目化、项目岗位化的课程培训体系，形成了多方面、多维度的综合化的考评机制。

（3）“双导师”教学团队建设更加科学

学校注重完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、激励制度，构建了校企互聘共用的管理机制；出台优惠政策，明确双导师的职责和待遇，吸引优秀高技能人才担任学徒导师（师

傅)，并确定合理的带徒津贴。同时，学校和企业都有相应的激励制度和考核奖励制度，扶持学校老师、企业师傅申报各级横向联合技术开发、专业建设等教科研项目，并开展双向挂职锻炼工作。同时，加强大师工作室建设，将行业中的能工巧匠引入校园。由**宝玉石雕刻大师曾桂成**负责，配套启动**宝玉石鉴定与加工专业技能大师工作室**建设，进行现宝玉石设计、雕刻工艺研究，开展师资培训、社会服务工作，推进我校艺术类专业群建设的工作。曾大师亲自为学生们示范、指导，深受学生们爱戴。

（4）校企合作水平显著提升

通过现代学徒制试点工作，把两个试点专业的校企合作，从传统简单的合作方式升级到“双主体”育人模式，增强了专业内涵建设和特色发展，培养出的技术技能人才符合企业要求，最终实现学生、企业、行业、学校、政府的多方共赢。一方面，学徒是企业员工或准员工，企业对其进行系统的岗位技能培训。学徒过程中，学生可以较快提高对企业的认知，包括产品、工艺特点、企业文化、经营理念等。另一方面，学徒实习内容就是企业岗位的生产任务，学生在学校学习相关专业理论知识和掌握一定专业技能之后做学徒，更能融会贯通。通过企业资源共享、发挥办学主体作用，从一定程度上解决了制约学校专业发展的一些难题，如实习实训条件不足、校内教师实践教学能力不强、教学内容与企业实际需求脱节等。开展现代学徒制培养符合学校和企业的根本利益，共赢发展，彰显职业教育的根本特征。

通过开展职业教育现代学徒制的实践探索，总结提炼成功经验与做法，为其它相关专业开展现代学徒制试点探索提供了可借鉴的相关成果，对学校全面推进现代学徒制的教学改革起到了一定辐射带动作用。

（5）管理制度和保障机制更加完善

建立了校企之间以及学校内部跨部门的试点工作领导小组和专业工委会，成立现代学徒制协调机构，并由校长牵头负责落实各项建设任务。根据现代学徒制人才培养的需要，进一步抓好学籍管理、学徒管理、教学管理人才培养质量保障与监控评价等制度文件的制定与实施。以学校诊改工作为抓手，完善现代学徒制育人机制，从人才培养方案、专业标准、课程标准、师资培养标准、学生成人成才培养标准方面形成相应的“标准链”，制定有效的教学组织与运行的基本流程，逐步形成以教学诊改为核心的全过程现代学徒制育人机制，教学诊改与现代学徒制相辅相成、相互促进，确保人才培养质量稳定、螺旋上升。完善信息交流、沟通和反馈机制，保证现代学徒制的正常运行，包括校企双方的资源信息系统、运行管理系统，以及现代学徒制试点中各种相关信息的及时反馈与交流。通过完善制度体系建设，强化教学组织运行与过程管

理，提高人才培养质量，满足企业对技术技能人才的需求，促进职业教育现代学徒制的可持续发展。

通信技术、宝玉石鉴定与加工技术两个中国特色现代学徒制试点的建设成效见表 3-3。

表 3-3 学校两个现代学徒制试点建设专业取得的成效

点专业	取得成果	级别
通信技术专业	2020 年 12 月成为 5G 移动运维“1+X”证书考点	国家级
	2019 年 5 月国家职业院校技能大赛高职组 4G 全网建设技术项目比赛荣获团体三等奖	国家级
宝玉石鉴定与加工技术	2020 年 9 月成为珠宝玉石鉴定“1+X”证书考点	国家级

3.1.3.2 试点工作创新成效

（1）跟岗学习与线上课程相结合实现学生与学徒身份实时切换

学校**宝玉石鉴定与加工技术**两个试点专业在前期与企业深度合作建立生产性实训基地的基础上，开展现代学徒制的试点。特别是在今年抗疫的特殊国情下，进一步探索了线上课程与学徒跟岗学习相结合，在保证学生专业学习质量的同时，结合学生需求与个性特点到相应学徒岗位进行专业相关实践跟岗学习。在此过程中，实现学生与师傅双向选择，学生与学徒身份实时切换，形成专业课成绩双方共同评价的机制，有效解决了双身份的学生双重管理的困难，以及理论和实践学习的有机结合与质量保证。

（2）“雕琢成才”文化育徒

为了鼓励学徒和大学生主动进行社会和专业实践，宣扬工匠精神、创新创业精神，以及通过在学习实践中的坚持和刻苦锻炼来雕琢自我、成长成才的理念，艺术设计学院与合作企业共同建设“雕琢成才”文化空间。通过深入挖掘玉雕设计、制作各生产环节和工艺流程的文化内涵，收集丰富案例等工作来提升“雕琢自我、成长成才”文化传承项目的文化价值和教育作用，并将参观实践基地作为每年对相关专业学徒新生入学教育的重要内容，使学生加深了对专业相应岗位对从业者知识技能的要求及职业文化的了解，学生反馈良好，使“工匠精神”在大学生心中得到认同，也铸就了大学生吃苦耐劳、精益求精的品质。

（3）建设双导师工作室及推动创新创业活动，拓展学徒能力

为了让学徒了解专业前沿，提升审美水平和专业实践能力，以及提高教师实践动手能力，艺术设计学院先后建设了图文工作室等近 10 个工作室，还与云南省当代重彩画研究院陈一云

院长合作在学院成立了“当代重彩画研究中心”，与浙江省玉雕大师、云南技术技能能手增桂成玉雕师成立了“曾桂成玉雕工作室”大师工作室，还建设了乌铜走银非遗传承人金永才大师工作室。下一步还将继续引进非遗传承人和技能大师，并整合行业企业资源建设云南民族民间工艺传承及创新基地，推动作品—产品—商品的价值转化。

此外，为积极响应国家创新驱动发展战略，主动融入和服务经济社会发展，以提高我校艺术设计人才培养质量，帮助学生树立创业意识，储备创业知识和提升创业能力，掌握创业技能，以创业促就业，使毕业生就业创业质量稳步提高，艺术设计学院 2017 年 6 月向学校申请成立“昆明冶金高等专科学校大学生创业园艺术设计学院创客空间”。由艺术设计学院创客空间领导小组、学院创新创业部、诚信创业联盟、各创业团队负责人负责日常运营管理。先后成功到工商局注册 8 个经营实体，创业项目每年营利 20 多万元。

（4）“三全育人”融入现代学徒制培育全过程

学校将“三全育人”融入到现代学徒制试点班工作中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强体系建设，加大监管力度。继续完善教学质量标准、监控评价体系以及学生质量评价体系，提高现代学徒制的办学水平；完善现代学徒制教学质量评估和监管机构，保证学校、企业、学徒三方能够规范化地落实现代学徒制各项要求；按照岗位、技能和企业管理制度等方面设置科学合理的指标，重点评价现代学徒制的教学进程、学徒效果和制度管理的科学性；实施职业从业资格考试制度和技能等级认证制度，建立教学质量的第三方认证体系，采用相对科学有效的质量认证办法，为现代学徒制保驾护航。

案例八：艺术设计学院现代学徒制试点典型案例之一——“五合”育人模式打造行业需求人才

在“中国制造 2025”“一带一路”的背景下，为满足企业、行业对宝玉石技术技能型人才的需要，学校与云南观颺文化传播有限公司以宝玉石鉴定与加工专业为立足点，合作共建“昆明冶专景颺国际珠宝学院”，由此也成为**全国第三批现代学徒制试点单位**。在试点过程中，校企双方共同制定现代学徒制“双主体”人才育人方案，将岗位植入校园，将企业文化植入教学，共同制定学习计划、构建课程模块、岗位数量、带教师傅、考评制度等。在招生招工工作中，校企互融，目的是建设出宝玉石行业高技术技能人才培养基地，并由此也已基本建成了生产性实训基地，形成了真正的“校中厂”，目前设备投资和人员进驻已达到一定规模。在此基础上，校企双方共同促进和进步，对现有的师资进行融合和共享，建设出了具有“产、学、研”能力

的队伍。另外，基地还建设了玉雕大师工作室、当代重彩画研究中心，真正为学生保障了智力输出。学徒的培养目标是以企业和行业需求为导向，校企双方将学徒的岗位考核常态化、强调职业资格证书的获取，共建了“核心+岗位”的课程体系。按照“合作共赢、职责共担”、校企“**合作办学、合作管理、合作育人、合作就业、合作发展**”的原则，实现了相统筹的“双主体”育人模式和“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的顺利过渡。校企双方共同制定的一系列管理办法和措施，为现代学徒制的试点工作开展提供了管理制度的支持和保障。

学校提供约 5 000 m² 场地作为珠宝学院的教学、生产、珠宝文化展示及办公场所，由企业投资建设与办学规模相适应的切割、加工、抛光实训室、数控雕刻实训室、珠宝 CAD 实训室、珠宝鉴定实训室、珠宝营销展示实训，出资购买实训教学所需的玉石原材料，双方共同确保把学院建成集教学、生产、产品研发为一体的高水平产教融合基地。

目前“校中厂”已建成：1 间集珠宝设计、展示、金工的研发中心（设 3 台大型珠宝精调设备，50 台中型珠宝精雕设备）、1 间 40 套电脑的计算机设计室、1 间 200 个岗位的人工雕刻室、1 间 200 余平方米的手绘设计室、1 间 200 余平方米的各种切割设备的切割室和抛光室、1 间 50 余平方米的设计工作室、1 间珠宝仓库、安防设备、1 间会议室和 3 间办公室等。相关情况见图 3-1。



数控实训室



电绘实训室



玉石切割、抛光实训室



玉石雕刻实训室



宝玉石鉴定实训室

翡翠毛材料仓库

图 3-1 昆明冶专景媛国际珠宝学院实训室

在昆明冶专景媛国际珠宝学院践行现代学徒制工作中，通过不断摸索与总结，取得的主要成绩如下：

(1) 校企合作前，学院共有在校生 500 余人，珠宝专业共有在校生 100 人左右。经过校企合作，学院共有在校生 1 300 余人，珠宝专业群有在校生 800 人余人。

(2) 企业投入 400 余万元建设生产性实训基地用于学生实践实习。

(3) 构建了一支强有力的师资队伍。企业最多时在岗实践指导教师 70 余人，最少时也有在岗实践指导教师 10 余人。

(4) 企业投入学生实践实习耗材和维护维修设备，充分为珠宝专业群的岗位实践和理论教学提供了保障。

(5) 校企合作学院“昆明冶专景媛国际珠宝学院”被云南省教育厅授予云南省产教融合示范基地。

(6) 校企共建专业群被列为学校高职示范 8 个专业群之一，也是云南省创新行动发展计划项目建设中的一部分。

(7) 校企合作专业的学生在校倡导的创新创业活动中注册成立了 2 家经营实体。

(8) 加年度学生获奖情况

(9) 校企业共建专业已逐步建设成为具有一定实力和特色，并在云南地区有代表性的专业示范点，每年接待院校、行业参观人数 100 余次。

3.1.4 开展 1+X 证书制度试点

2019—2020 年度，学校积极推进“1+X”证书试点工作，建立了“1+X”证书制度试点工作群，实行“1+X”证书制度试点周报制，建立试点院校“三位一体”管理的运行模式。

目前学校已获批试点的证书数共计有 39 个（按等级计），建立培训考核站点 12 个，其中省级培训考核中心站点 9 个，一般培训考核中心站点 2 个。采用线上线下混合培训的课堂方式教学，1+X 证书制度融合课程共计 98 门。

案例九：无人机驾驶“1+X”职业技能等级证书取证

测绘学院组织开展无人机驾驶“1+X”职业技能等级证书取证工作。69 名学生参加，通过 64 人，其中初级 37 人、中级 18 人、高级 9 人，通过率 92.7%，远超全国平均通过率。考试严格按照教育部相关规定有序进行，分为理论与实操两部分，囊括了无人机概述、飞行原理、飞行性能及系统组成、法律法规、实际操作等内容。北京优云智翔航空科技有限公司作为教育部批准的无人机驾驶职业技能等级证书培训评价组织，委派考试员全程监督考核，考证工作井然有序。

学院高度重视无人机驾驶“1+X”职业技能等级证书取证工作，经过广泛宣传，积极动员，择优选拔参加培训班学员，无人机应用技术技能大师工作室和行业企业为本次培训提供了大力支持。

本次培训取证工作进一步将无人机技术有机融入教学，提高了学生的无人机操控技能，学院将进一步总结经验，优化人才培养模式和课程体系，结合专业人才培养需要，落实“1+X”证书制度，实现“证书融通”，学院人才培养工作与行业企业岗位需求得到了更好对接。



3.1.5 专业建设成果

2019—2020 年度，学校获得省级以上教学建设情况见表 3-4、3-5、3-6。

表 3-4 2020 年省级以上教学建设项目立项、结题一览表

序号	教学建设项目名称	国家级/省级/厅级	立项/结题
1	国家级职业教育汽车电子技术专业资源库子项目—汽车电子技术	国家级（2019 参与）	立项

2	国家级职业教育水环境监测与治理专业教学资源库子项目—水处理微生物	国家级（2019 参与）	立项
3	国家级职业教育水环境监测与治理专业教学资源库子项目—仪器分析	国家级（2019 参与）	立项
4	2020 年国家精品在线开放课程—移动商务法律法规	国家级（2020 年主持）	立项

表 3—5 2019—2020 年度学校各类教学大赛获奖一览表

序号	教学大赛名称	级别	获奖情况
1	2019 年全国职业院校教师教学能力大赛	国家级	三等奖 2 项
2	2019 年云南省职业院校教师教学能力大赛	省级	一等奖 6 项、二等奖 1 项 三等奖 4 项
3	2020 年云南省职业院校教师教学能力大赛	省级	一等奖 3 项、二等奖 6 项 三等奖 2 项
累计：24 项			

表 3—6 2019—2020 年度学校教材建设成果一览表

序号	教材名称	学 院	建设成果
1	钢结构工程施工	建筑工程学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材； 学校推荐参评首届全国教材建设奖全国优秀教材
2	电子商务法律法规 (第二版)	商学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材； 学校推荐参评首届全国教材建设奖全国优秀教材
3	空间数据库技术应用	测绘学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材； 学校推荐参评首届全国教材建设奖全国优秀教材
4	实用物流专业英语	外语学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材； 学校推荐参评首届全国教材建设奖全国优秀教材
5	炭素生产机械设备	冶金与矿业学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材
6	钛及产品加工	冶金与矿业学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材
7	钢结构基础	建筑工程学院	入选“十三五”职业教育国家规划教材
8	建筑工程安全技术管理	建筑工程学院	培训类教材
9	建设工程计量与计价实务	建筑工程学院	培训类教材

3.2 打造“双师型”教师队伍

3.2.1 加强师德师风建设，培育“四有”好老师

一是加强理想信念教育，提升教师思想政治素质。坚持党建领航，建立政治理论学习制度，将理想信念教育放在教师培训的首位，贯穿教师教书育人全过程。

二是健全师德师风建设长效机制，提升教师师德水平。健全师德的宣传、教育、监督、考核、奖惩相结合的师德建设体系；建立全校教师师德承诺制度；组织开展师德建设主题教育月活动，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，争做“四有”好老师；健全师德表现在教师招聘录用、职称评聘、推优评先、表彰奖励和年度考核中的运用，加强师德考核在教师职业发展中的权重，严格执行师德失范一票否决制度。

3.2.2 实施“优秀人才引领工程”，建立各级名师工作室

根据学校“双高”建设实施方案，计划从 2020 年度开展教学名师工作室、技能大师工作室、辅导员名师工作室、思政课名师工作室等各类名师工作室，鼓励博士、青年骨干教师、企业高级技术人员参与专业带头人工作室建设。围绕名师带徒、技能攻关、成果推广、课程开发、技能培训等内容开展工作，着力提升教师综合素质。截止 2020 年 12 月，我校共建省级名师工作室 4 个。

3.2.3 完善人才引进机制，组建结构合理的教师教学创新团队

2019—2020 年度，我校继续加大高层次人才引培力度，重点引进高学历、高水平人才；探索组建“高水平+高技能”结构化教师教学创新团队；探索教师分工协作进行模块化教学的课堂教学模式；建立专职教师与兼教师之间的教师流动交流学习制度；加强企业技术人员与教师的交流合作，提高专业教师的“双师”素质。

3.2.4 健全完善双师教师培训与管理体制，持续开展双师认定工作

一是建立和完善双师型教师管理办法，推进双师型教师的认定。学校以师德师风为基础、政策法规为依据，结合新时代“双师型”教师素养的要求，修订了《昆明冶金高等专科学校双师教师认定管理办法》，持续开展双师认定工作。

二是实施骨干教师“提升计划”，着力培养教师“双师”素质。发挥重点建设专业群的示范引领作用，通过技能培训、跟岗实习、企业兼职、参与产品技术研发等形式，推进企业高新技术向教学资源转化，将实用新技术引入教学，通过提高教师的“理实一体”及信息化教学能力，全面提升教师的“双师”素质。

三是实施专业课教师全员下企业实践锻炼轮训制度，学校制定了《昆明冶金高等专科学校教师实践锻炼管理办法》，选派专业课教师进入企业参加岗位实践，逐步落实教师 5 年一周期

的全员轮训制度；聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训；对接“1+X”证书制度和行动导向的模块化教学改革需求，实施适应职业技能等级培训要求的教师分级培训模式，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。

3.2.5 改革教师考核激励评价机制，调动广大教师积极性和创造性

一是修订完善绩效工资分配办法，完善奖惩机制，建立适应“双高”建设特点的绩效分配制度。根据教师发展特点，在绩效工资总量范围内确定合理的分配方式，通过绩效工资向关键岗位、业务骨干和做出突出贡献的教师倾斜，突出绩效分配的激励导向作用。

二是完善职称评审办法，发挥好导向作用。学校进一步修订完善了职称评审办法，强化师德师风、实践锻炼、教学能力、科研水平、指导学生、校企合作、服务社会等要求，引导教师全面提高教书育人、科研教研、服务社会的能力。

3.3 实训教学

3.3.1 真实与虚拟仿真实训相结合，助推职业技能提升

冶金技术、压力加工、炭素、金属与非金属矿技术开采等专业均为我校传统优势办学专业，这些专业涉及矿山、危化、一线车间等高危行业，企业不愿意长时间接受学生实习，操作性的岗位实训更是难以实现。以冶金与矿业学院为例，为破解这些专业的实训难题，加强真实场景的实践教学，学校在原有 40 个校外实训基地的基础上，2019-2020 年度学院又新增云南黄金集团北衙金矿、云南华联锌铟股份有限公司、云南天宁矿业有限公司、云南华铄消防安全职业培训学校四个校外实训基地，为解决重工业、高危行业的实训难题开辟了新的途径。同时，冶



学生在实习基地实习合影

金与矿业学院与北京东方仿真有限公司、北京天河道云、长沙迪迈矿业科技有限公司等合作，校企共建数字矿山实训室、选矿技术虚拟仿真实训室、冶金虚拟仿真实训室等虚拟仿真实训基地。虚拟仿真技术有效弥补了校外实习存在的短板，整体提升了学生实践技能。



实训基地签字仪式



学生在虚拟仿真实训室开展实训

目前，学校共建成 33 个校内实践基地， 31 个虚拟仿真实训中心，大大提升了学校的实践教学能力和水平。详见表 3-7、3-8。

表 3-7 学校 2020 年度实训基地数据总表

序号	实践基地名称（全称）	建筑面积（平方米）	设备台套数（台套）	工位数（个）	学生实训数（人时）
1	电气自动化实训基地	3,125.46	924	466	314 320
2	电子技术实训基地	1 435	610	268	120 026
3	对外汉语实训基地	181.5	11	200	23 560
4	化工技术实训基地	1140	377	396	29 770
5	环境工程实训基地	3 414	818	750	207 560
6	机电技术实训基地	1 627.82	173	545	57 120
7	机械工程实训基地	5 273.62	801	682	82 110

8	计算机实训中心	3 200	982	992	921 600
9	计算机技术实训基地	2 322	1 030	1 244	197 890
10	建筑材料实训基地	3 893.2	1 657	550	122 520
11	建筑工程实训基地	4 010.32	1 217	702	224 640
12	矿业实训基地	6 962.46	485	765	31 780
13	普通话实训基地	517	12	100	1 500
14	人文艺术实训基地	1 674	12	0	0
15	三生实践教育基地	277	8	0	0
16	金工实训中心	6 361.15	219	350	78 000
17	实用小语种实训基地	821.5	162	50	23 800
18	实用英语实训基地	1 098	668	400	414 000
19	体育训练基地	28 830.1	145	0	564 680
20	西门子公司昆明实训基地	464	1	246	43 200
21	现代测绘技术实训基地	3 011.95	1 142	698	237 200
22	现代教育技术中心	2 906	1 494	0	72 000
23	现代商务实训基地	3 790	338	658	194 350
24	现代物流实训基地	2 361.8	754	600	142 140
25	现代艺术设计实训基地	5 848.4	537	919	434 106
26	心理素质训练基地	1 274.53	148	300	52 600
27	学校创新创业基地	3 016	15	0	7 124
28	冶金材料实训基地	3 352.48	636	500	85 208
29	职业技能训练基地	350	175	0	39 368
30	大学生科技园	1 500	0	200	11 241
31	景媛国际珠宝实训基地	3 155.4	360	486	370 240
32	中兴通讯实训基地	1 500	27	250	11 241
33	罗克韦尔自动化实训中心	350	20	20	5 600
	合计	109,044.69	15 958	13 337	5 120 494

表 3-8 校企共建虚拟仿真实训中心情况

序号	实训中心名称	级别	合作企业	覆盖专业	开设实训项目数	虚拟仿真软件数量	学生实训数(人时)
建筑工程学院							
1	新型干法水泥生产虚拟仿真实训室		云南水泥建材集团	建筑材料工程	5	1	5 000
2	高分子材料虚拟仿真实训室			材料工程技术	22	5	1 200



3	建筑材料检测虚拟仿真实训室			建筑材料检测技术	20	3	4 500
计算机信息学院							
1	数据通信网络实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
2	PTN 分组光传输实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
3	PTN 分组光传输仿真实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
4	程控交换技术仿真实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
5	4G LTE 移动通信技术仿真实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
6	三网融合接入实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
7	三网融合软交换实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
8	三网融合视频会议实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
9	GSM 网络系统配置与维护实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
10	3G 网络系统配置与维护实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
11	3G 网规网优实训平台		中兴通讯	通信技术		60	
冶金与矿冶学院							
1	数字矿山实训室	校级	北京天河道云、长沙迪迈矿业科技有限公司	采矿、地质、安全	2		1 560
2	选矿仿真实训室	校级	北京东方软件	矿物加工技术专业	1		3 910
3	冶金虚拟仿真实训室	校级	北京东方仿真	有色冶金技术、黑色冶金技术	4		2 734
4	北京东方仿真昆明冶专实训室	校级	北京东方仿真	有色冶金技术、黑色冶金技术	4		4 556
5	金属材料计算机仿真实训室	校级	北京东方仿真	金属材料与热处理, 金属压力加工	2		9 540
测绘学院							
1	时空数据融合与处理中心		接受企业捐赠激光点云处理软件 30 套				
2	自动化变形监测中心						
3	测绘虚拟仿真实训中心						
电气与机械学院							
1	变电站虚拟仿真实训室		设备台套数 30 个/工位数 30 个				
2	水电站、继电保护仿真实训室		设备台套数 30 个/工位数 30 个				

3	新能源控制仿真实训室		设备台套数 10 个/工位数 20 个
4	工业机器人仿真系统实训室		设备台套数 60 个/工位数 60 个
5	工程机械模拟仿真实训室		设备台套数 60 个/工位数 50 个
6	EMCO 数控仿真加工实训室		设备台套数 52 个/工位数 50 个
环境与化工学院			
1	环境工程仿真实训室		
2	化工总控工实训		
3	化工生产仿真实训室		

3.3.2 培育和传承工匠精神

2019—2020 年度，学校技能大师工作室在培育和传承工匠精神、提升学生技术技能方面取得的主要成绩见表 3-9。

表 3-9 技能大师工作室工作业绩

业绩 技能大师工作室名称		指导校内学生人数/人	承担教学任务学时数/学时	承担厅级以上科研课题数量/个	成果转化产生的效益/万元	指导学生参加国家级、省级技能大赛获奖人数/人
无人机应用技术技能大师工作室	2019	—	—	—	—	—
	2020	70	—	—	—	8
测绘工程技术技能大师工作室	2019	—	—	—	—	—
	2020	70	—	—	—	8
云南省陈福亮—李全金属材料金属材料类铝合金化大师工作室	2019	320	3 200	3	400	5
	2020	350	3 800	4	500	6
电子商务技能大师工作室	2019	—	—	—	—	—
	2020	60	120			12
会计技能大师工作室	2019	—	—	—	—	—
	2020	180	360	—	—	32
曾桂成大师工作室	2019	6	120	0	10	1
	2020	7	120	0	15	1

3.3.3 疫情期间开展形式多样的实训教学

新冠肺炎疫情对我校的实习实训教学带来了巨大的挑战。在疫情防控期间，校外的多个厂家不接收我校学生开展实习，学校领导、教务处、各二级学院，群策群力，积极制定各项有针对性的措施与办法，采取根据教学要求需要逐步开展实训课程的方式，针对实训任务和各专业人才培养方案和计划，及时调整教学计划，将校外实习改在校内实习基地进行，借助虚拟仿真实训室和校内实习工厂完成实习教学任务，做到防疫、实践教学两不误，收到良好的教学效果。

疫情期间我校冶金与矿业学院积极与北京东方仿真软件公司协商，开通网络版的虚拟仿真实训软件，让学生在手机上开展课程实训，有效解决了学生不能集中学习实训课程的问题。2020年5月中旬后该学院学生返校，按原计划16周以实习、实训课程为主，由于防疫需要学生不能出校门，学院及时调整教学计划，将校外实习调整在校内实习基地进行，借助虚拟仿真实训室和校内实习工厂完成实习教学任务。

电气与机械学院机电专业群各位教研室主任和实训中心主任多次集中商讨，出谋划策，讨论如何充分利用学校现有的实验实训条件，让学生在校内完成所有的实训和实习。2020年春季学期和秋季学期，专业群内的5个专业，充分利用校内各个实训室的教学资源，包括PLC设备、数控机床、3D打印、液压与气动设备、柔性自动生产线实训室、钳工实训室、机房的仿真软件等，开展形式多样的实训内容，把校外实习改为校内实习。校内实习的方式，让学生在疫情期间的安全得到了保障，同时，提高了学校设备的利用率，增加了学生动手操作的时间，节约了学校的办学资金。

2020年秋季学期，该学院机电专业群只有19级和机电F班共10个班级计划外出实习，其余班级均在校内实习。因为设备有限，专业群灵活调整了各个班级的实训项目和相关实训的时间，错开各个实训室的集中使用时间，以提高学生实训的效果。目前数控专业和成型专业的班级已经在开展校内实习，其余班级也将在随后的时间内逐步开展各种实训。

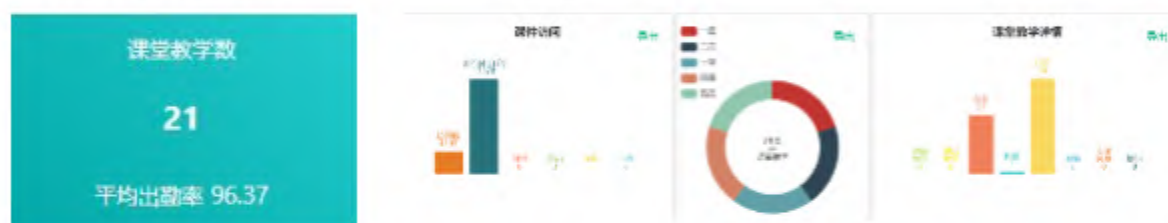


案例十：电气与机械学院应用电子技术教研室疫情期间实训案例

应用电子技术教研室在 2020 春季学期，疫情期间合计开出理论课 20 门（含理实一体化课程 3 门），实践课 8 门，按照学校和学院要求，学期 1 至 11 周为线上教学，线上教学期间教研室老师都进行了直播教学，同时利用网络便利提供了充足的教学资源；12 周开始转为线下教学，教研室教师根据课堂测评，重新调整修订了线下教学计划，按时按量遵照教学大纲顺利完成理论教学，未发生重大教学事故。结合前期线上教学时实践课程有所缺失的情况，线下的实践教学，教研室老师全部调整了实践教学方案，所有的实践计划都与往年不同，增加了基础实训环节，让实践课有序进行，顺利完成了实践教学任务。

结合线上线下实践教学，选取其中 PLC 编程技术课程做简要介绍。

1、线上教学总体情况



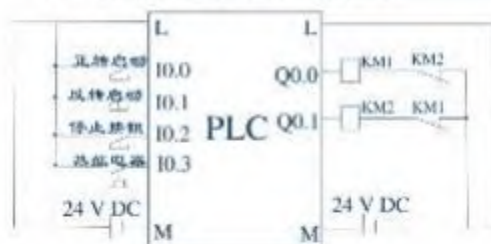
线上的 PLC 编程技术课程，我们可以通过丰富的课件及网络资源，利用职教云平台组课，给学生提供丰富的教学资源，让学生在课前和课后都可以了解所学知识；在课中通过 QQ 直播的方式进行在线直播，针对教学重点难点和学生的提问，进行课堂在线教学，同时可以在直播间利用软件仿真的方式，给学生进行实践教学的指导和实践教学的练习。



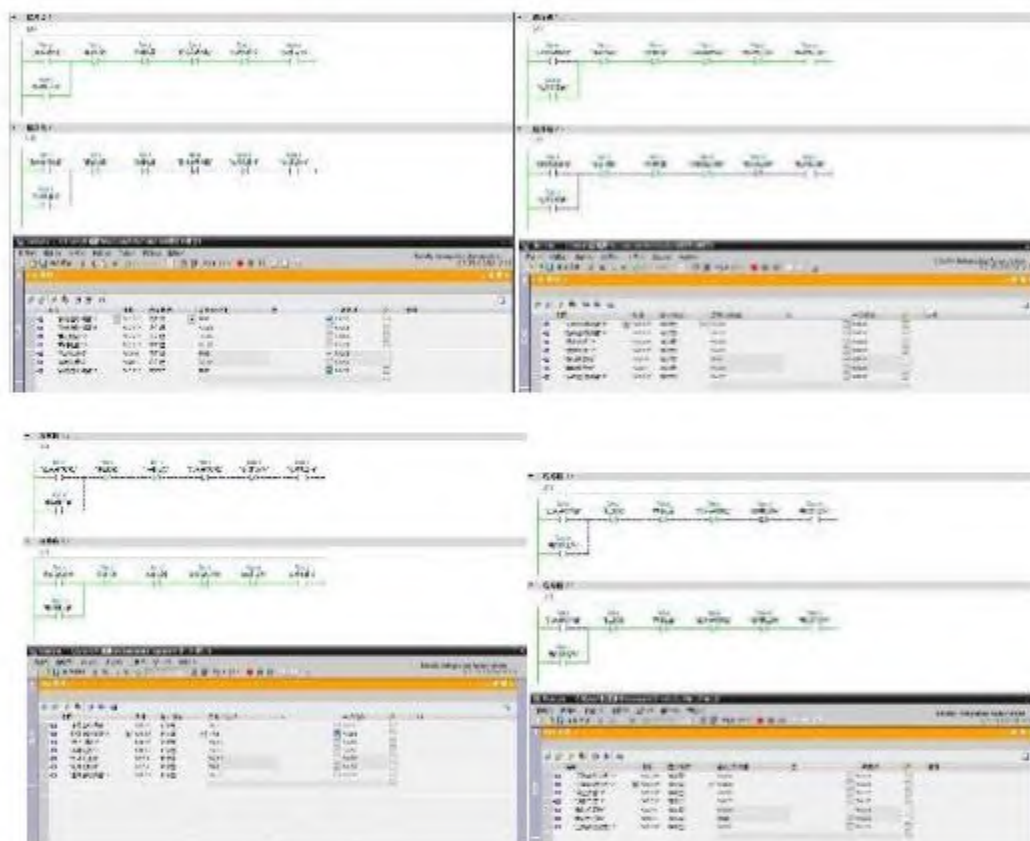
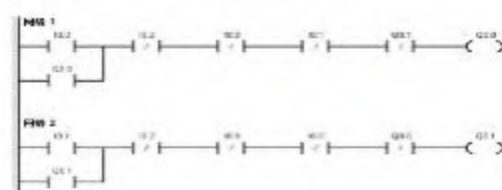
单元3 电动机正反转控制电路					
1.I/O地址分配 (I/O地址表)					
输入 (I)			输出 (O)		
元件	功能	信号地址	元件	功能	信号地址
正转SB1	正向启动	I0.0	KM1	控制电机正转	Q0.0
反转SB2	反向启动	I0.1	KM2	控制电机反转	Q0.1
停止SB3	电机停止	I0.2			
FR1	过载保护	I0.3			

2、具体案例——PLC 编程技术课程

2. PLC 硬件接线图 (PLC 外部接线图)



3. PLC 程序



电机反转启动

电机反转运行

通过软件仿真的演示, 可以让学生很好地理解 PLC 课程所表达的内容, 同时软件仿真也可以让学生在课下自己动手做实训, 进一步加强了学生对 PLC 的理解和实际作用。

3.3.4 学生实践技能大赛获奖

表 3-10 学生省级以上实践技能大赛取得的成绩

序号	赛事 (活动) 名称	赛事 (活动) 级别	获奖奖项
1	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	国铜/省金
2	2019 年“礼赞新中国 奋进新时代”——云南省第十二届红土地之歌演讲大赛总决赛	省级	优秀组织奖
3	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	铜奖
4	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	铜奖

5	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	铜奖
6	第三届全国大学生冶金科技竞赛 仿真实训类	国家级	一等奖
7	第三届全国大学生冶金科技竞赛 科技创新类	国家级	二等奖
8	第三届全国大学生冶金科技竞赛 科技创新类	国家级	三等奖
9	第三届全国大学生冶金科技竞赛-转炉炼钢	国家级	一等奖
10	第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级	二等奖
11	第九届全国大学生金相技能大赛	国家级	个人一等奖1项、 个人二等奖2项、 团体三等奖
12			
13	2019年“礼赞新中国 奋进新时代”——云南省第十二届红土地之歌演讲大赛总决赛	省级	三等奖
14	第十届云南省高校文化节-“看图片 讲故事”大赛	省级	三等奖
15	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖
16	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖
17	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	金奖
18	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
19	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
20	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
21	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
22	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
23	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
24	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
25	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	银奖
26	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
27	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
28	第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	铜奖
29	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	金奖
30	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	银奖
31	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	银奖
32	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	银奖
33	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
34	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
35	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
36	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
37	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
38	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
39	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖

40	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	铜奖
41	第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	省级	优秀奖
42	第三届“云南省大学生网络文化节”	省级	三等奖
43	云南省“携手筑网，同防共治——防范金融风险进校园”主题演讲比赛	省级	二等奖
44	云南省防范金融风险进校园活动	省级	三等奖
45	第四届全国大学生高校网络文化节	国赛	优秀奖
46	云岭学子点赞家乡	省级	一等奖
47	云岭学子点赞家乡	省级	二等奖
48	云岭学子点赞家乡	省级	三等奖
49	云岭学子点赞家乡	省级	三等奖
50	云南省 2019 年“合创杯”大学生模拟求职大赛	省级	一等奖
51	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
52	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
53	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
54	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
55	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
56	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
57	云南省 2020 年大学生模拟求职大赛	省级	三等奖
58	现代电气控制系统安装与调试赛项	省级	一等奖
59	云南省职业技能大赛制造单元改造与集成技术	省级	三等奖
60	云南省职业技能大赛制造单元改造与集成技术	省级	二等奖
61	云南省职业技能大赛工业机器人	省级	二等奖
62	全国首届华航唯实杯机器人虚拟仿真大赛	省级	优秀奖
63	全国首届华航唯实杯机器人虚拟仿真大赛	省级	一等奖
64	全国首届华航唯实杯机器人虚拟仿真大赛	省级	三等奖
65	云南省技能大赛现代电气安装与调试	省级	一等奖
66	2020 年云南省职业院校技能大赛（高职组）“工业产品数字化设计与制造”赛项	省级	一等奖
67	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组-现代电气控制系统安装与调试赛项	省级	一等奖
68	2020 年云南省职业技能大赛高职组维修电工	省级	三等奖
69	第四届京东方杯智能制造大赛	国家级	二等奖/三等奖
70	第八届全国大学生自动化系统应用大赛	省级	二等奖
71	世界机器人大赛西南大区选拔赛	省级	第二名
72	第五届全国建设类院校施工技能大赛	省级	一等奖
73	第六届全国高校 BDM 毕业设计创新大赛（高职高专组）	省级	三等奖
74	第九届全国高等院校建筑软件技能认证大赛	省级	三等奖
75	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组建筑装饰技术应用竞赛项目	省级	三等奖

76	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组建筑工程识图竞赛项目	省级	一等奖
77	第十届全国高等院校建筑软件技能认证大赛	省级	三等奖
78	云南省职业院校技能大赛工程测量赛项	省级	一等奖
79	云南省职业院校技能大赛工程测量赛项	省级	二等奖
80	2020 年云南省职业技能大赛高职组工业分析与检验竞赛	省级	三等奖
81	2020 年云南省职业技能大赛高职组农产品质量安全检测竞赛	省级	三等奖
82	第十一届全国石油和化工行业职业技能大赛	省级	优胜奖
83	世界技能大赛云南选拔赛水处理技术	省级	一等奖/二等奖
84	第 46 届世界技能大赛云南省选拔赛化学实验室技术赛项	省级	二等奖
85	第六届“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	省级	一等奖/二等奖/ 三等奖/优秀奖 各一项
86	全国高等院校第二届“绿色建筑设计”技能大赛	省级	三等奖/优秀奖 各一项
87	“建模大师杯”全国 BIM 建模大赛	省级	三等奖
88	云南省物联网技术技能大赛一等奖	省级	一等奖
89	云南省计算机设计大赛	厅级	二等奖
90	云南省信息安全与管理技能大赛	省级	二等奖
91	云南省信息安全与管理技能大赛	省级	三等奖
92	云南省网络技术技能大赛	省级	三等奖
93	云南省导游服务职业技能比赛	省级	二等奖/三等奖
94	全国高职高专口语云南省选拔大赛	省级	三等奖
95	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组电子商务技术竞赛	省级	一等奖
96	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组电子商务技术竞赛	省级	二等奖
97	2020 年“恰恰杯”全国大学生新媒体运营实战大赛	行业赛	三等奖 3 项
98	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施竞赛	省级	一等奖
99	2020 年云南省职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施竞赛	省级	一等奖
100	2020 年全国行业职业技能竞赛——全国连锁经营行业职业技能竞赛总决赛	人力资源和社会保障部全国行业职业技能竞赛二类赛	一等奖
101	全国连锁经营行业职业技能竞赛-云南省选拔赛	省级	一等奖 2 项
102	2020 年云南省职业院校技能大赛导游服务技能大赛（中文组）	省级	二等奖
103	2020 年云南省职业院校技能大赛导游服务技能大赛（中文组）	省级	二等奖
104	2020 年云南省高职院校技能大赛市场营销赛项	省级	一等奖、三等奖 各 1 项
105	全国扶贫职业技能大赛电子商务师赛项云南省选拔赛	省级	一等奖
106	全国扶贫职业技能大赛电子商务师赛项	国家级	优胜奖
107	“新道杯”数字营销大赛云南省选拔赛	省级	一等奖、二等奖 各 1 项

108	2020 年“恰恰杯”全国大学生新媒体运营实战大赛	省级	二等奖
109	2020 年全国行业职业技能竞赛电子商务师竞赛云南省选拔赛	省级	二等奖
110	2020 年云南省高职院校技能大赛市场会计技能赛项	省级	一等奖
111	2020 年第五届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	全国	一等奖、二等奖各 1 项
112	2020 年云南省第二届高职院校“衡信杯”财税技能大赛	国赛、省赛	国赛三等奖，省赛二等奖和三等奖各 1 项
113	2020 年第二届“科云杯”全国职业院校税务技能大赛	省赛	一等奖和二等奖各 1 项
114	2020 年云南省职业院校技能大赛——玉雕手工加工赛项	省级	二等奖 1 项
115	2020 年云南省职业院校技能大赛——家具设计赛项	省级	二等奖 2 项
116	2020 年云南省职业院校技能大赛——园林景观设计赛项	省级	二等奖 1 项
117	2020 年云南省职业院校技能大赛——云南特色旅游产品创意设计赛项	省级	三等奖、二等奖各 1 项
118	2020 年云南省职业院校技能大赛——艺术专业技能（原创插画设计）赛项	省级	三等奖、二等奖各 1 项
119	2020 年云南省职业院校技能大赛——珠宝玉石鉴定赛项	省级	三等奖 1 项

3.3.5 职业教育活动周

为宣传展示我校助力新冠肺炎疫情防控、支持复工复产、促进就业创业等方面的成效，大力弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，按照《关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》（教职成函〔2020〕6 号）精神和《安宁市 2020 年“职业教育活动周”工作方案》安排，开展了“昆明冶金高等专科学校 2020 年职业教育活动周”系列活动，该项活动主题为“人人出彩，技能强国”。活动期间，全校共开展专业核心技能竞赛 61 场次，获奖选手 253 人次，优秀指导教师 39 人，开展各类活动 215 场次，16 000 人次参加了活动。

案例十一：冶金与矿业学院开展丰富多彩的活动

冶金与矿业学院组织了两次代表学校参加国家职业技能大赛并获奖的张杰同学分享了他代表学校参加了两届国家级全国职业院校技能大赛的成功经验；组织开展技能文化育人系列专题讲座，由学院党总支副书记马磊老师以“心理健康-情绪管理”为题，为学院全体师生做了一堂心理健康专题辅导课；学院与山东魏桥铝电有限公司副总经理崔石磊等一行五人组织了校企联谊活动；学院 8 个专业共 1 500 余名学生参与到共 10 个赛项比赛中，经过初赛、决赛，最终评选出各类学生奖项 169 名，其中：一等奖 20 名、二等奖 38 名、三等奖 54 名，优秀奖 57 名，评选出优秀指导教师共 22 人次。



岩矿鉴定比赛



模拟轧钢比赛



选矿技能比赛



金相检测比赛





砂型铸造技能比赛



行车模拟操作竞赛

案例十二：战役情 强技能 你我共成长

电气与机械学院于2020年6月14至30日开展了“战役情 强技能 你我共成长”主题活动。各专业结合专题实训、课程设计及校外实习转校内开展的时机，开展1~2项线上线下相结合的专业核心技能竞赛初赛、决赛活动。活动开展有声有色，活动安排具体，参赛学生积极踊跃，成为了疫情期间一道亮丽的风景线。详见表3-11

表3-11 2020年电气与机械学院技能文化月活动情况表

序号	活动内容	活动地点	组织单位	责任人
1	智能制造发展与前景专题讲座	实训 305	机电专业群	高强、邓宇翔、林毓韬
2	数控模拟仿真竞赛	实训 305	机电专业群	高强、邓宇翔、林毓韬
3	数控车床实操加工竞赛	实训 104	机电专业群	高强、邓宇翔、林毓韬
4	数控加工中心实操加工竞赛	实训 104	机电专业群	高强、邓宇翔、林毓韬
5	数控编程仿真	机械 601	机电专业群	史红亮
6	钳工技能比赛	电气 108	机电专业群	陈俊、杨普国
7	控制类比赛	电气 213	机电专业群	陶敏、曾谢华
8	工业机器人调试与操作比赛	电气 107	自动化专业群	李慧东
9	工业控制器技术比赛	电气 611	自动化专业群	赵长梅
10	城市轨道交通车站信号控制系统应用知识竞赛	电气 312	交通电子专业群	高亮彰
11	发动机拆装技能竞赛	汽车发动机	交通电子专业群	王皓

		拆装实训室		
12	PLC 原理及应用安装及调试竞赛	电气 611	交通电子专业群	钟思佳
13	电子产品安装调试技能竞赛	电气 211	交通电子专业群	钟思佳

学院利用技能文化月活动契机，进一步提高专业核心技能和省赛参赛水平。工业机器人专业开展“开展工业机器人专业核心技能竞赛”、学服办开展“优秀校友讲座《如何突破择业困惑》”活动、电气自动化专业开展“工业控制器技术”专业核心技能竞赛、城市轨道交通机电技术专业开展“城市轨道交通车站信号控制系统应用知识”竞赛、数控与成型专业开展“数控加工专业核心技能”竞赛、应用电子技术专业开展“电子产品维修专业核心技能”竞赛、机电一体化专业开展“液压与气动控制回路设计及 PLC 控制调试”大赛。

利用技能文化月活动契机，进一步提升技能文化育人深入人心。学院学服办还组织技能大师、思政课教师、疫情防控专业人士和心理健康教师开展线上教学活动，结合疫情进行相关心理辅导、思政课内容线上讲座等活动开展，团委开展义务服务师生的校园技能服务活动。

案例十三：第 46 届世界技能大赛云南省集训赛项——“水处理技术”、“化学实验室技术”

世界技能大赛是最高层次的世界性职业技能赛事，被誉为“世界技能奥林匹克”，是迄今全球地位最高、规模最大、影响力最大的职业技能竞赛，其竞技水平代表了职业技能发展的世界先进水平，是广大青年技能人才展示和交流的重要平台。世界技能大赛由世界技能组织举办，每两年一届，截至目前已成功举办 45 届。第 46 届世界技能大赛将于 2021 在上海举办，这将是首次中国举办该项赛事。各省级选拔赛成绩优异的选手将入围全



国选拔赛，通过层层选拔，优秀选手将进入国家集训队，进而冲刺世界技能大赛。

根据云南省人力资源和社会保障厅的相关部署，第 46 届世界技能大赛“水处理技术”、“化学实验室技术”赛项云南省集训和测试选拔赛由我校承办，赛项相关具体工作由学校环境与化工学院负责实施。两个赛项的集训和选拔工作于 2020 年 7 月 28 日至 8 月 10 日在我校安宁校区进行，来自云南工贸职业技术学院、云南技师学院、昆明市化工技工学校以及我校的 6 支参赛队共 9 名选手参加了集训和选拔赛。本次选拔赛严格按照云南省集训测试选拔规则，以世界技能大赛技术文件为基础，结合学

校实训基地现有设备条件确定比赛内容，制定集训方案、技术文件和评分标准，组建裁判组，秉承“公平、公正、公开”的原则，以为云南省选拔本赛项最优秀选手参加全国选拔赛为目的，圆满完成了两个赛项的集训和选拔测试工作。最终我校环境与化工学院苏跃宝同学以 96.36 分的成绩获得“水处理技术”赛项第一名；徐国伟、邱攀分别获得“化学实验室技术”赛项的第二，第四名。按省人社厅集训选拔测试规则，苏跃宝同学代表云南省参加“水处理技术”赛项的第 46 届技能大赛国家选拔赛。

3.4 产教融合 校企“双元”育人

2019—2020 年度，学校以“双高”建设为契机，立足云南加快推动“八大产业”发展，持续打造世界一流“三张牌”，全面加快“数字云南”建设中的紧缺高素质技术技能人才的培养，加快提升 10 个云南省高水平骨干专业（群）校企合作水平，全面深化“五个对接”，建设一批产教深度融合、资源共建共享的校企合作平台，加快推进落实和扩大现代学徒制培养试点，将相关合作企业吸收进学校牵头的云南冶金矿业职教集团，发挥资源聚集优势和服务功能拓展，努力构建人才培养模式、人才培养方案、师资队伍、实训基地建设、教学过程、教学评价和教材建设深度融合的产教融合育人平台，系统建设校企双元长效育人模式，努力探索各产教融合人才培养基地向“产业学院”的转型升级，全面提升校企合作水平。

3.4.1 深入推进产教融合 校企“双元”育人的具体做法

（1）形成了支撑云南特色优势产业的校企协同创新服务特色

学校主动从云南省重点支持发展但人才紧缺的有色冶金矿业、珠宝玉石、通信、自动化、智能化等地方优势特色产业和新兴产业入手，通过与金诚信、观韬、中兴通讯、西门子、罗克韦尔、南方测绘等行业领先企业的合作，在专业共建、基地共建、招生招工一体化培养、现代学徒制试点、产教协同创新等方面进行了多模式探索，取得了显著成效。建成 **3 个省级校企合作生产性实训基地**，**2 个省级虚拟仿真实训中心**，**2 个省级应用技术协同创新中心**，**1 个省级示范职教集团**。建成了**乾兴翠国际珠宝学院、中兴 NC 学院和江苏德龙印尼学院等特色学院**。

（2）建立与产业技术进步相适应的课程改革机制

学校加强了课程建设，逐步建立与产业进步相适应的课程改革机制。一是积极参与教育部专业教学标准的制定工作，**主持矿物加工技术、金属与非金属矿开采技术、工程测量技术、建筑装饰材料技术等 7 个专业教学标准的制定工作**，**参与市场营销、物流工程技术、物流管理等专业教学标准制定工作**。二是完善专业教学标准和课程标准建设，学校 65 个招生专业完善修订了专业教学标准，完成了 520 门专业核心课程标准制定。

（3）校企合作项目专项排查、促进校企合作双元育人机制的规范和完善

2019 年秋季学期，遵照《云南省教育厅教育部职成司关于开展校企合作项目专项排查工作的通知》精神，学校认真开展校企合作排查工作，通过两个阶段的排查，指导各二级学院认真学习领会文件精神，要求对所负责校企合作项目，从文件、制度、协议、备忘录和实施情况进行全面梳理，进一步加强了学校校企合作工作机制和制度的完善。项目执行过程中，学校制定了校企合作项目年度绩效评价制度，定期开展绩效数据填报及评价，以确保各专业校企双方

严格按照协议内容履行双方职责。2020 年秋季学期，为进一步规范管理、将学校校企合作项目排查工作予以常态化进行，学校组织各二级学院进行了本年度的排查工作。排查工作表明，学校各合作项目监管较为到位。

3.4.2 产教融合 校企“双元”育人的办学特色

（1）以现代学徒制试点工作为契机，拓宽校企合作深度与广度

学校牵头与中兴通讯、中兴新思教育、云南九份通信设备有限公司、云南观媛商贸有限公司开展校企合作，构建“双主体”育人平台，**成立现代学徒制领导小组**，负责“双主体”育人重大事项的决策、监督和管理；明确学校和企业人才培养工作中的主体责任：学校负责学生的学籍管理、毕业证书的管理与考核；企业负责提供岗位技能培训、在企业学徒的岗位和实践环境，并负责选拔推荐高水平优秀技术骨干作为企业导师和师傅指导学生学徒。试点工作中校企多方参与，根据建设任务书和教育部对现代学徒制试点工作的要求，在校企协同育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和标准建设、校企互聘共用的师资队伍和现代学徒制特点的管理制度等方面进行了积极的探索和实践。

（2）以“1+X”试点为抓手，全面引领深化“育训结合”的高素质技术技能人才培养模式改革

学校认真学习领会国家推动“1+X”证书制度试点精神，全面落实试点实施主体责任，加快推进“1”和“X”的有机衔接，充分发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，充分发挥职业技能等级证书在促进学校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势，将证书培训大纲和内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，对专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训，组织开展专门培训。推动学历教育与职业培训并举，在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务。

4 服务贡献

4.1 服务地方发展

4.1.1 专业设置及毕业生就业围绕云南经济社会发展

学校主动对接国家、地区、行业、产业的人才需求，按照云南省委、省政府确定的云南省“八大产业”和“五网建设”的经济发展战略，我校的专业设置也调整为构建以工科专业为支撑，**以服务产业转型升级的专业为重点，多学科专业协调发展的专业结构布局**：结合云南新材料、先进装备制造、现代信息、现代物流、旅游文化等重点产业，采取校企合作的形式，对部分传统专业进行调整或改造，支持对接新兴产业的新专业建设，形成了以专业综合评价为依据、以招生计划分配为杠杆的专业设置动态调整机制；建成了服务冶金矿业支柱产业、先进装备制造业、信息技术与现代生产性服务业和区域特色产业的九大优势专业及专业群，使学校的办学更好地对接云南省经济建设和国家“一带一路”战略的要求，使毕业生的就业方向 and 就业领域更好地适应地方经济和国家战略的建设需要。2020 年，我校服务云南冶金矿业产业、先进装备制造业、现代生产性服务业以及云南特色产业的专业布局见表 4-1。

我校 2019 届、2020 届就业的毕业生在云南就业的比例（分别为 82.50%、81.96%）基本持稳，毕业生就业量较大的城市为昆明（52.51%）。

表 4-1 2020 年 学校专业布局情况

服务面向	专业数量	在校生数	占全校学生比例
服务中国制造 2025 相关的产业	30	5 636	29.13%
服务新一代信息技术、新材料、高档数控机床和机器人等产业	28	7 319	40.04%
服务现代服务业和云南特色产业	23	5 324	30.83%

4.1.2 科技创新服务

4.1.2.1 省级示范性应用技术协同创新中心

我校应用技术协同创新中心的建设情况见表 4-2。

表 4-2 应用技术协同创新中心建设情况

建设情况	中心名称	(1) 钛及钢、镍稀散金属冶金应用技术协同创新中心；(2) 硅冶金木质还原剂替代研究应用技术协同创新中心；(3) 稀散及贵金属二次资源综合回收及深加工应用技术协同创新中心；(4) 矿业技术科技协同创新中心			环保节能技术研究协同创新中心		
		2018 年	2019 年	2020 年	2018 年	2019 年	2020 年
中心仪器设备/万元		90	110	110	2 600	3 300	3300
行业企业投入设备值/万元		0	0	0	112.2	—	100
合作行业企业个数		8	10	10	6	5	2
承担省级及以科研项目/个		12	15	1	1	1	1
省级以上资金到账额/万元		110.6	123.4	0	15	5	4
承担横向科研项目/项		2	2	0	2	1	0
横向科研项目到账金额/万元		67	67	0	8.7	1	0
授权专利数量/个		11	30	5	7	3	4

4.1.2.2 开展技术研发

2019—2020 年度，学校坚持“科研育名师，质量扩影响，成果哺教学”的科研强校理念，以“搭建平台、营造氛围、机制激励、能力提升”为工作定位，通过创新科技管理方法，在提升学校的学术地位、加快科研成果转化应用、增强社会服务能力等方面成效明显，**高水平专利实现从无到有，各项科研工作有序推进。**

一是学校专利申报取得可喜成果，截至 2020 年 12 月中旬，学校共有 54 项专利已获授权，其中仅 2020 年就有 2 项发明专利获授权，目前学校共有发明专利 9 项，专利授权数稳步增长，高水平专利实现从“无”到“有”。据高职发展智库统计，2019 年云南省高职院校共获授权发明专利 8 件，学校 2019 年获授权发明专利 3 件，授权数占云南省高职院校发明专利总授权数的 37.5%。

二是组织并完成了从国家、云南省到学校的各级各类纵向基金课题近 10 批次 141 项项目的申报工作。2020 年学校共获批立项云南省教育厅科研基金项目 15 项；2020 年学校教师共申请立项校级科研基金项目 53 项，32 个项目获资助立项（学生管理与辅导员精品工作专项项目 6 项）。

三是按计划开展在研项目的结题验收工作组织工作。今年多批次共有 44 项各级各类项目申请结题验收，8 项项目已完成结题验收工作，27 项教育厅、校级项目的结题验收工作正在有

序推进。

4.1.2.3 服务行业企业

2019—2020 年度,学校继续扩大校企合作,积极推进科技为企业和地方经济建设的科技服务工作,在矿井通风、测量、计算机信息、化工和冶金技术等学科(专业)的社会服务能力取得较好成绩的基础上,进一步深化校企合作模式改革,找准校企合作的切入点,抓住机遇开辟校企合作的新途径。主要通过加强以中国铜业有限公司、山西中太行山集团有限公司和慧科教育集团科技有限公司等为代表的各企事业单位的合作,积极探索建立产学研用合作的长效机制,整合校企资源,努力做到优势互补,人才互通,互惠互利,开展多种形式的深度合作。

案例十四：服务行业企业

六苴矿床刀把矿段 II、IV 期开采深度已达 620~1 380 m,地温从 30.9°C 上升至 49.1°C,涌水量达 4 302 m³/d,井下高温、高湿问题比较严重,矿井通风系统的任务除了供氧、排尘、排烟之外,增加了降温、祛湿重任。我校和云南楚雄矿冶有限公司 2018—2019 年合作完成的“六苴矿床超深井开采通风系统降温效能优化研究”项目,采用半循环和射流通风技术,改造回风线路、新增 1228 回风联道,调整风机性能、治理风墙漏风等一系列优化措施,改善了通风系统的降温效能,2019 年 9 月实测证明,已经取得以下效果,为高温深井安全开采创造必要的通风降温条件:1.有害漏风率从 58.1%降低至 27.76%;2.主扇风机平均效率从 43.35%提升至 57.30%;3.总回风量从 159.52 m³/s 增加至 216.86 m³/s;4.有效风量率从 41.9%提升至 72.24%;5.工作面气温合格率从 36.84%提升至 70.60%。

今年进一步落实优化改造措施之后,预计还可以取得以下节电效益:1.将主扇和辅扇电耗从 1 472.5 kW 降低至 924.7 kW,每年可省电能 394.9 万 kW·h,按照电价 0.42 元/kW·h 计算,每年可节省电费 165.86 万元;2.采用变频技术随着地表气温变化调节供风量,每年还可节省电能 287.8 万 kW·h,按照电价 0.42 元/kW·h 计算,每年可再节省电费 120.89 万元,7 个月节省的电费即可补偿变频器投资;3.虽然优化改造总投资需要 227.50 万元,但是实施以后不仅可以改善井下高温高湿环境,为安全生产创造必要的通风条件,而且每年可以节省电费 286.74 万元,具有良好的社会效益和投资效益。

4.2 开展高质量职业培训

4.2.1 职业技能培训、鉴定开展情况

学校开展职业技能培训和鉴定工作与云南经济社会发展密切结合,突出应用性。主要依托省内外行业企业和部分中职学校、培训机构,坚持“立足冶金矿业、先进制造业和生产性服务

业，为云南经济社会发展，培养生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才”。突出职业技能培训、考试取证服务经济社会发展的适应性、支撑性和引领性，努力在人才培养、社会服务和职业技能提升等方面取得显著进展，在办学综合实力、核心竞争力和社会美誉度方面持续提升。学校目前管理有云南省第 155 国家职业技能鉴定所、昆明冶专职业培训学校、特种行业作业人员证考试基地、特种设备作业人员证考试基地、咖啡专业技能培训基地、昆明冶专普通话测试站。建成了能够承担教育部门、人力资源和社会保障部门、应急保障部门、市场监督管理部门相关证书培训和考试功能的基地。

2020 年职业培训、鉴定 1 974 人（次），其中高级技师 11 人，技师 15 人，高级工 351 人，中级工 143 人，初级工 1 454 人。另外还开展了针对高危行业从业人员安全操作培训考试 9 774 人，普通话测试 662 人。

在国家对职业技能鉴定工种收缩的情况下，我们尽力加强与社会各企事业单位联系，加强宣传力度，积极拓展对外培训鉴定业务，充分利用学校优质的教育教学资源，为企业提供优质的培训鉴定服务。

在职业资格培训和鉴定工作方面我校与昆钢集团、云天化集团、云翔培训学校等单位合作开展了初中高级工、技师培训鉴定服务，取得了较好的社会效益和经济效益，扩大了学校在职业培训鉴定领域的知名度。截至 2020 年 11 月，共计对多家单位和社会的 1 200 人进行了初、中、高级职业技能培训和鉴定，其中技师 16 人，高级技师 11 人。

与云南咖啡厂下属的云南众创餐饮管理有限公司开展校企合作（咖啡专业技能培训基地）建设，目前基地已经建成开始运作，咖啡专项技能培训和创新创业团队培养初现成效。与校工会合作对学校爱好咖啡的教师进行免费的咖啡专项技能培训，第一批有 59 人取得咖啡专项技能证书，第二批 30 人的培训也正在开展中。

针对高危行业的特种行业操作人员证培训考试工作开展顺利，2020 年学校特种行业操作人员考试基地与昆明云源培训学校的合作，完成了电工作业（低压电工作业；高压电工作业）、焊接与热切割作业、危险化学品安全作业、高处作业等工种的安监特种操作证 9 774 人的培训和考试工作。考试工作规范有序，得到省应急管理厅的表扬。

学校建成了云南省科目最全规模最大的特种设备作业人员培训考试基地。学校与云南省特种设备安全检测研究院、云南永昇源教育信息咨询有限公司采用“产教融合”的模式在学校安宁校区建设特种设备操作人员培训考试基地，该基地已基本建设完成，目前该基地能对市场监督管理局管辖的 22 个科目进行考试，是云南省最大最全的特种设备作业人员考试基地。第一

批培训学员已正式开始培训。

成功申报 2 个“双师型”教师培训基地。与云南省特种设备安全检测研究院、云南永昇源教育信息咨询有限公司合作建设的特种设备操作培训基地；经与云南咖啡厂下属的云南众创餐饮管理有限公司合作建设的咖啡专业技能培训基地也向学校申报了“双师型”教师培训基地。

成功组织省级职业技能大赛。牵头承担了“云南省第十七届职工职业技能大赛”挖掘机、装载机驾驶员技能大赛的技术支持工作。圆满完成大赛比赛项目设计、裁判、评分等工作，得到主办省总工会、承办方云天化集团、协办单位云南磷化集团的一致称赞。

积极承担云南省中职实践教学教师资格面试工作。受云南省教育厅委托承担云南省教师资格国考面试全省职业学校实践教学教师资格面试工作，2020 年面试工作刚刚开始报名，面试工作也正在启动阶段。2019 年共面试 620 人次，得到教育厅领导的肯定，为云南省顺利推进教师资格国考改革工作作出了应有的贡献。

我校学生对普通话培训和测试的需求很大，人数众多。在校外测评难以解决交通、安全等问题。为方便学生，更好地服务学生，经与云南省教育厅语管处、普通话培训测试中心申请，同意学校按国家和省普通话水平计算机辅助测试站点的建设要求，建设一个全新的普通话测试机房开展普通话测评工作。现已全部建成，可以开始普通话测试工作。现已完成 662 人的普通话测评工作。

4.2.2 职业技能培训、鉴定成果

2019—2020 年度，学校为在校生及企事业单位开展的职业技能培训、鉴定情况见下表 4-3。

表 4-3 2019—2020 年度学校职业技能及特种操作证培训、鉴定情况

一、在校生职业技能培训、鉴定 共计： 5 次										
项目名称			培训人次			备注				
电工五级			52							
金属热处理工三级			33							
焊工三级			33							
钳工三级			234							
二、校外企事业单位职工职业技能培训、鉴定										
服务单位类型			培训 鉴定 工种数 /个	培训、鉴定总人次： 26 次					非学历培训到 款额 /元	公益 性培 训服 务/人 日
企业 单位 /个	学校 /个	其它 /个		高级 技师 /人次	技师 /人次	高级 工 /人 次	中级 工 /人次	初级 工/ 人次		

12	2		9	11	15	26	143	1402	1 441 391.5	
开展培训的项目名称				培训（考证）/人次						
咖啡制作专项能力培训				69						
起重装卸机械操作工				783						
防水工五級				29						
钢筋工五級				272						
焊工一級				3						
焊工二級				9						
焊工三級				6						
焊工四級				29						
焊工五級				95						
钳工一級				6						
钳工二級				6						
钳工三級				20						
钳工四級				13						
起重工四級				100						
起重工五級				89						
电工五級				132						
车工一級				2						
车工四級				1						
三、针对高危行业企业从业人员和各类特种作业人员开展的安全培训 共计： 12 387 人次										

4.3 服务国家职业教育发展

充分发挥学校国家职教师资培训基地、教师教学发展中心作用，承担国家和云南省的职教师资培训工作。2020 年因疫情影响，我校职教师资培养培训基地共开设了工程造价培训项目 10 人，建筑信息模型 BIM 培训项目 27 人，云南省职业院校教师素质提高计划财经商贸类（高职）优秀青年教师跟岗访学项目 17 人，云南省职业院校教师素质提高计划财经商贸类（中职）中高职衔接专业教师协同研修项目 17 人。所有培训因疫情影响均为线上培训。<“双师型”教师专业技能培训><1+X 证书教师培训>项目已经结束，<云南省职业院校教师素质提高计划优秀青年教师跟岗访学项目><云南省职业院校教师素质提高计划中高职衔接专业教师协同研修项目>还在进行中。详细情况见表 4-4

表 4-4 2020 年度学院开展国培、省培项目一览表

序号	培训项目名称	级别	培训天数	培训人数	备注
1	云南省职业院校教师素质提高计划优秀青年教师跟岗访学项目	省级	46	17	进行中
2	云南省职业院校教师素质提高计划中高职衔接专业教师协同研修项目	省级	46	17	进行中
3	“双师型”教师专业技能培训	省级	26	10	结束
4	1+X 证书教师培训	省级	8	27	结束

4.4 科研与社会服务表

4-5 科研与社会服务表

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	45.50	
	技术服务产生的经济效益		万元	837.50	
2	纵向科研经费到款额		万元	0	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	48 700	
	其中	技术技能培训服务	人日	37 161	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	11 539	
	非学历培训到款额		万元	144.14	

5 国际合作

2020 年，新冠疫情在全球爆发，国际交流合作工作开展受到了较大的影响，存在“出不去、进不来”的困境，但学校仍努力增强服务“一带一路”建设的能力，不断提升学校国际影响力。

5.1 全球疫情背景下，努力保证中外合作办学项目有序开展

2020 年 9 月，学校顺利完成省教育厅批复、教育部备案的中德机械制造与自动化、中德电气自动化技术、中加会计、中加机电一体化等 4 个中外合作办学项目的延期申报。2020 年秋季学期，学校中外合作办学项目在校生人数达到 761 人。相关情况见图 5-1 和表 5-1。



图 5-1 2020 年学校中外合作办学图

表 5-1 学校中外合作办学项目

合作专业	合作院校	合作类型	2020 年在校 生人数	截至 2020 年 毕业学生人 数	截至 2020 年出国学 习人数
电气自动化 机械制造与自 动化	德国安哈尔特 应用技术大学	“三年制”	443	410	109
会计 机电一体化	加拿大圣克莱 尔学院	“2+1”	318	321	22

在疫情特殊时期，与合作方协同沟通、保证了合作办学项目课程进度顺利进行，协助德方完成通过安哈尔特应用技术大学入学考试，并确认赴德深造的 5 名中德班同学赴德前期材料准备，为该批学生出国学习提供保障。加拿大圣克莱尔学院专门设立奖学金，用以奖励疫情期间刻苦学习的优秀项目学生。

5.2 疫情常态化下做好外籍师生服务管理工作

疫情发生以来,学校关心关注外籍教师和留学生,积极主动帮助他们做好疫病防控及健康管理,并做好舆情引导工作。2020年,我校外籍教师6人,来自美国、德国、越南、老挝、泰国等国家;在册留学生53人,短期汉语语言线上培训留学生11人,分别来自老挝、越南、泰国、蒙古、马来西亚、巴基斯坦、塔吉克斯坦、孟加拉、尼泊尔、俄罗斯、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦等13个不同国家,存在分散地广、国内外流动大等特点。对于境外的外籍教师和留学生,学校负责教师利用微信、QQ等多种方式,第一时间将疫情信息及防控指南通知到每一个境内境外的留学生,及时跟踪境外师生的活动轨迹及身体健康状态,做好信息的统计和疫情报送,见图5-2。



图 5-2 疫情常态化下做好外籍师生服务

5.3 结合学校“双高”建设任务,积极拓展和推进新项目

(1) 中白校际交流项目顺利开班

2019—2020年度,学校积极推进与“一带一路”国家优质院校的合作与交流。2019年,学校邀请白俄罗斯国立农科院校长一行到访我校并签署了两校合作备忘录,随后学校党委书记雷霆率队赴白俄罗斯国立农科院访问并签署了与白俄罗斯国立农科院合作协议。2020年9月学校测绘工程技术、环境工程技术、装饰艺术设计三个专业“中白”校际交流项目开始正式招生,目前在校生人数达128人。详见表4-2、图5-3。

表 5-2 中白校际交流合作项目情况表

中白校际交流项目	测绘工程技术	环境工程技术	环境艺术设计
2020 在校生人数	52	38	38



图 5-3 中白校际交流情况图

(2) 积极推进打造“走出去”服务平台，推动海外职业技术技能人才培养。

2019 年学校组团赴东非参加“2019（第一届）中非职业教育国际学术交流研讨会”并实地考察，通过一年的项目洽谈和对接，2020 年 11 月，在青岛“2020（第二届）中非职业教育国际学术交流研讨会”上，学校与肯尼亚梅鲁皇家理工学院签署昆明冶专-肯尼亚建筑工程学院境外办学项目共建协议。项目拟将于 2021 年正式落地，该项目实施将提供为期 1 个月至 1 年的短期职业技能培训和三年制专科学历教育，主要开展建筑工程领域的相关课程作为专业核心课融入人才培养方案及短期培训课程。由中非双方共同开发的人才培养方案将由东非大学理事会专家认定后被肯尼亚教育部认证，并在当地和周边国家推广。协议的签署将有效推进我校国际合作的步伐，为加强东非国家的交流与合作，服务“一带一路”的建设搭建了平台。同时，2 名教师入选创造太阳乌干达石油学院中非国际教育合作与交流专家委员会，学校荣获东非大学理事会颁发的“中非教育合作与人文交流优秀单位”。相关情况见图 5-4。



图 5-4 海外职业技术技能人才培养情况图

（3）中德（云南）职业培训学院挂牌成立

为推动校企深度合作、产教深度融合，促云南省职业教育走向国际化，2019年12月，在云南省教育厅对外处的重视与关心下，昆明冶金高等专科学校、德国联邦手工业协会总会职教中心所、北京德信合力教育科技有限公司三方签订共建“中德（云南）职业培训学院”合作协议，与德国司代普克莱夫特有限两合公司、北京德信合力教育科技有限公司三方签订共建“中德（昆明）智能制造产教融合创新基地”合作协议。根据协议，中德（云南）职业培训学院将立足昆明，致力于增进中德两国在职业教育领域的学术、技术、人才培养等方面的交流与合作，依靠德国先进的技术、设备及人才培养体系，结合昆明市的实际情况，为昆明市及云南地区师资培训及高技能人才培养提供专业的培训平台；“中德（昆明）智能制造产教融合创新基地”项目旨在贯彻落实创新驱动发展战略，加强智能制造创新型技术人才培养与推广助推制造业转型升级，为地方产业转型做出贡献，为“一带一路”国家倡议助力。详见图5-5。



图 5-5 中德（云南）职业培训学院挂牌成立

（4）“国际汉语师资培训基地”挂牌

根据教育部等九部门下发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》关于实施职业教育服务国际产能合作行动重点任务内容中，明确要求推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。2020年秋季学期，学校与“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会合作，拟成立云南省唯一的职业教育国际汉语师资培训基地，为学校国际汉语教师提供国际汉语教学基本能力和岗位能力提升培训，同时带动我省院校的国际汉语师资团队建设，助力区域国际化发展。目前，10名校内教师已经开始进行汉语师资培训。相关情况见图4-5。



图 5-5 昆明冶专“国际汉语师资培训基地”挂牌

5.4 继续加强学生境外学习实习基地建设

昆明冶金高等专科学校 3 非通用语专业（越南语、老挝语、泰国语）为了使学生更深入地了解对象国的社会、文化、教育、经贸等情况，提高教学质量、学生专业能力和毕业生就业竞争力，学校在越南海防大学、泰国博乐大学、泰国清迈大学和老挝国立大学建立了越南语、泰国语、老挝语教学实习基地，其中越南海防大学被评为云南省级高职院校重点建设实训基地。每年，本着自愿原则，我校越南语、老挝语、泰国语专业学生都到母语国学习、实习。2018 年至 2020 年，共有 325 名学生先后到越南、老挝和泰国学习、实习。2020 年因疫情原因，面临学生出不去，留学生进不来的困境。详情见表 5-3、图 5-6。

表 5-3 学生出国（境）实习人数统计表

专业	2018 年（人）	2019 年（人）	2020 年（人）	前往国
泰语	53	78	2	泰国
老挝语	34	36		老挝
越南语	28	32		越南
英语	5	9		泰国
英语	3		4	美国
工程机械		13		赞比亚
冶金技术		9	5	印度尼西亚
碳素加工技术		1		刚果
金属材料与热处理技术		2	1	印度尼西亚
安全技术与管理		3	1	印度尼西亚
工程地质勘察			1	印度尼西亚
金属压力加工			1	印度尼西亚

碳素加工技术			1	印度尼西亚
应用化工技术		2		印度尼西亚
道路桥梁工程技术			1	老挝
合计	123	185	17	



图 5-6 学生境外实习基地

5.5 拓展国外就业渠道，加大推进毕业生国外就业力度

学校为云南省商务厅授予的“云南省外派劳务冶金矿业专业基地”，积极服务“一带一路”建设。2018—2020 年我校先后有 211 名毕业生赴赞比亚、印度尼西亚、德国、加拿大、泰国、美国、老挝、越南、新加坡等国家就业。我校毕业生境外就业情况见表 5-4。

表 5-4 学生境外就业情况统计

学生就业国别	2018 年（人）	2019 年（人）	2020 年
赞比亚	0	13	—
刚果		1	—
德国	20	13	—
加拿大	5	9	—
新加坡	1	1	—
马来西亚	0	0	—
印度尼西亚	36	17	10
泰国	19	8	9
越南	3	2	8
老挝	5	8	8
美国	1	2	4
日本	1		—
澳大利亚		1	—

国际邮轮欧美航线			5
合计	91	76	44

5.6 开展泰国学生赴中国短期游学活动, 为学生国际交流搭建平台

2019 年秋季学期, 由学校通识与素质教育学院具体实施教学任务, 泰国共计 39 名学生在泰方教师带队下, 分批到我校进行短期游学活动, 主要学习汉语语言及进行中国文化体验, 学生圆满完成学习并取得结业证书。相关情况见图 5-7。



图5-7 泰国学生赴中国短期游学活动图

5.7 在国际交流平台积极发声, 扩大学校国际影响力

针对全球疫情爆发而“出不去”的现状, 学校积极在国际交流平台上发声发力, 宣传和扩大学校影响力, 并获得了一定成果。2020 成都亚洲教育论坛年会上, 学校入选“亚太职业院校影响力 50 强”, 包括 11 所亚太其他国家与地区职业院校、39 所中国职业院校入选; 2020 年青岛第五届世界职教大会上, 学校荣膺授牌“中德职业教育与产教融合合作示范项目、职业教育对德合作试点示范单位、中非教育合作与人文交流优秀单位”等。在 2020 年南亚东南亚教育论坛上, 学校邀请中加项目合作办学院校圣克莱尔学院院长 France Bio 教授在论坛上进行专家发言并组织昆明冶专分论坛。2020 年, 学校积极主动加入“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会, 成为副理事长单位, 加入中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路职业教育研究分会, 成为副主任单位, 加入“一带一路”职业教育发展人文交流研究院加入“一带一路”高等职业教育治理体系建设发展联盟, 积极扩大学校对外宣传和交流沟通能力, 搭建交流和沟通平台, 更好服务“一带一路”建设。相关情况见图 5-8。



图 5-8 搭建国交流平台情况

5.8 国际交流表

2019—2020 年度，学校的国际交流见表 5-5。

表 5-5 国际交流表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	12 720	2019—2020 年度：(53 人+ 53 人) × 120 天=12 720 人日
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	125	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	开发黑色冶金技术专业标准被印度尼西亚企业所采用； 开发中德电气自动化、机电一体化专业标准被德国安哈尔特应用技术大学认可； 开发中加会计专业、中加机电一体化专业标准被加拿大圣克莱尔学院认可； 开发中澳环境工程技术专业标准被澳大利亚 TAFE 新南威尔士学院认可；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	27	开发中德电气自动化、机电一体化专业课程被德国安哈尔特应用技术大学认可； 开发中加会计专业、中加机电一体化专业课程被加拿大圣克莱尔学院认可； 开发中澳环境工程技术专业课程被澳大利亚 TAFE 新南威尔士学院认可；
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	杨永清在 2020 在世界机器人大赛西南赛区竞赛获二等奖； 应传波在 2020 在世界机器人大赛西南赛区竞赛获二等奖；
5	国（境）外办学点数量	个	0	

6 政策保障

6.1 政策引领

为贯彻落实国家、云南省和教育厅的相关政策，推动我校“双高”建设，各职能部门深入研究政策文件，抓住最新的职教改革和创新发展要求，制定了符合学校发展的文件，使相关政策落到实施，见表 6-1。

表 6-1 国家政策和学校制定配套文件

序号	国家政策文件	学校制定文件	牵头部门	落实情况
1	教育部关于印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知（教高〔2020〕3 号）、普通高等学校“三全育人”综合改革试点建设标准（试行）	教务处根据《关于印发《昆明冶金高等专科学校课程思政示范课程建设实施管理办法（试行）》的通知》（昆冶高专党发〔2020〕56 号）	教务处	各学院/部共推荐申报 55 门课程，经学术委员会评审，共 25 门课程获得“课程思政”示范课程建设立项。
2	《关于做好 2020 年职业教育活动周相关 工作的通知》（教职成函〔2020〕6 号）精神和《安宁市 2020 年“职业教育活动周”工作方案》	关于开展昆明冶金高等专科学校 2020 年职业教育活动周活动的通知（昆冶高专校务发〔2020〕1 号	工程训练部（创新创业学院）	全校共开展专业核心技能竞赛 61 场次，获奖选手 253 人次，优秀指导教师 39 人，开展各类活动 215 场次，16000 人次参加了活动。
3	《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知（国发〔2018〕25 号）》和《关于进一步抓好赋予科研机构 和人员更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知（云财教〔2019〕48 号）》	《中共昆明冶金高等专科学校委员会关于进一步加强和推进科研工作的意见》（昆冶高专党发〔2020〕112 号	科学技术处	为学校科研工作、社会化服务工作系统推进提供了依据。
4	云南省委省政府应对新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组指挥部办公室《关于 2020 年春季学期延期开学的通知》	1、昆冶高专党发〔2020〕7 号 关于印发《昆明冶金高等专科学校应对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作实施方案（试行）》的通知；	校办 党办 应疫办	学校成立应对疫

	(云应疫指 办发(2020) 7 号)	2、昆冶高专办(2020) 15 号 昆明冶金高等专科学校关于 2020 年春季学期开学条件研判的请示; 3、昆冶应疫办(2020) 1 号 昆明冶金高等专科学校关于 2020 年春季学期延期开学的通知; 4、昆冶应疫办(2020) 3 号 昆明冶金高等专科学校关于进一步做好近期疫情防控学生工作的通知; 5、昆冶应疫办(2020) 4 号 昆明冶金高等专科学校关于新冠肺炎疫情防控工作落实包保责任的通知; 6、昆冶应疫办(2020) 5 号 关于开展学校疫情防控督导检查工作的通知; 7、昆冶应疫办(2020) 6 号 昆明冶金高等专科学校关于召开 2020 年春季学期开学准备工作讨论会的通知; 8、昆冶应疫办(2020) 7 号 昆明冶金高等专科学校关于 2020 年春季学期教职工有序返校返岗做好开学准备工作的通知; 9、昆冶应疫办(2020) 8 号 昆明冶金高等专科学校关于 2020 年春季学期教职工返校返岗做好开学准备工作的补充通知 10、校办通(2020) 5 号 关于印发《昆明冶金高等专科学校 2020 年秋季学期教育教学和疫情防控工作总体方案》的通知	情工作领导小组和专项工作组,有效构建疫情防控工作体系,持续开展常态化疫情防控和教育教学工作;做好疫情期间的学生资助工作,共计发放补助 134.74 万元。
--	---------------------	--	--

6.2 经费投入

6.2.1 年度办学经费收入

2020 年度,学校办学经费总收入为 721 7.74 万元,主要来源财政经常性补助收入 21 783.71 万元(30.19%)、中央或地方财政专项投入 11 389.26 万元(15.78%)、学费收入 17 000 万元(23.57%)、其他收入 1 084.77 (1.50%)、债务收入 20 900 万元(28.96%)。

6.2.2 年度办学经费支出

2020 年度，学校办学经费总支出为 73 320.91 万元，主要包括教学科研支出 23 908.04 万元（32.61%）、行政管理支出 13 995.24 万元（19.08%）、后勤保障支出 2 932.53 万元（4%）、离退休支出 138.48 万元（0.19%）债务还本付息支出 32 346.62 万元（44.12%）。

6.2.3 生均培养成本

2020 年度，学校全口径（全日制教育）生均财政拨款约为 1.5 万元。

表 6-2 2020 年度办学经费的总收入与支出比率

	金额（万元）	培养成本	金额（万元）
一、财政拨款	33 127.97		
1、财政经常性补助收入	21 738.71	办学经费支出	40 974.28
2、中央、地方财政专项投入	11 389.26		
二、事业收入	17 073.61		
1、教育事业收入	17 046.91		
2、科研预算收入	26.70		
三、其他收入	1 011.16		
总计	5 1212.74		

6.3 健全内部质量保证体系

6.3.1 健全内部质量保证体系

学校以《国家职业教育改革实施方案》为指引，紧紧围绕学校“双高”建设重点任务，以促进学校“双高”建设为目标，完善内部质量保证体系的组织机构和制度体系为主要抓手，推进内部质量控制信息化平台建设，助力提升学校治理能力和治理水平。

（1）学校成立昆明冶金高等专科学校教育教学工作督导委员会

委员会由书记、校长担任主任，班子其他领导任副主任，各部门负责人、各学院院长为委员会委员。委员会办公室设在内部质量保证中心，内部质量保证中心负责人为办公室主任，办公室副主任由办公室（党委巡察办）、财务处、教务处、人事处、学生处（学生工作部、武装部）、校团委、网络管理与信息中心等部门负责人担任。

委员会全面负责学校教育教学工作质量的督导、指导、评估、反馈等工作。

委员会办公室在学校教育教学工作督导委员会的指导下，组织、落实学校教育教学工作质量的监督、指导、评估、反馈及其他相关日常工作。

教育教学工作督导委员会的成立为学校加强自我管理、自我约束，不断提高教学质量，增强自我发展能力提供了有效的组织保障。

（2）完善内部质量保证体系的相关制度

学校继续完善以“五纵五横一平台”为框架的内部质量保证体系架构，梳理完善纵向各职能系统管理制度，建立覆盖内部质量保证体系各层面的制度框架，建设内部质量保证制度，形成与学校教学管理制度、行政管理制度的服务管理制度配套的制度体系，使体系更具系统性、完整性与操作性。促进内部质量保证各相关部门完善相关工作制度，在此基础上进一步完善学校的制度体系，为自我质量保证机制与诊断改进的建立奠定制度基础；建立了质量报告制度，建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，学校、学院 2 层级的质量分析、报告、信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的的问题，反馈质量诊断结果与改进建议。

（3）启动了内部质量检测分析平台建设工作

根据学校内部质量诊断与改进体系的建设规划，结合学校“双高计划”工作的推进情况，开展了学校“内部质量检测分析平台（一期）”的建设工作。

（4）做好质量队伍的培养提升

学校“双高计划”中明确要加强质量文化建设，形成以社会主义核心价值观，先进人才观、成才观、教育观，标准意识，共创共治共享理念等为主要内容的校园质量文化，最终形成学校质量文化成果。为达成这一目标，学校制订了《昆明冶金高等专科学校“治理水平提升”业务骨干研修班培训方案》，启动了第一批质量保证业务骨干的培训工作。

6.3.2 全方面开展教育教学督导

学校建立了由校级-院级-学生信息员构成的全员、全过程和全方位的 3 级教学质量监控、督导和反馈机制，根据学校督导制度和管理办法开展三段式教学检查、领导和日常教学巡视（巡考）、专项检查、随机抽查、教学督导工作报告、多元化评教（领导、专家、同行、学生、社会）、信息员月度反馈、师生座谈会、校级督导专家参与教学管理和听评课等多形式、多样化的督导监控工作，规范教学管理的各环节和教学行为，及时掌握日常教学运行情况，发现并解决教、学、管过程中存在的问题，跟踪问题处理情况并定期通报，提高工作的针对性和实效性，实现教学工作的良性循环，保证正常的教学运行。学校的教学督导工作机制见图 6-1。

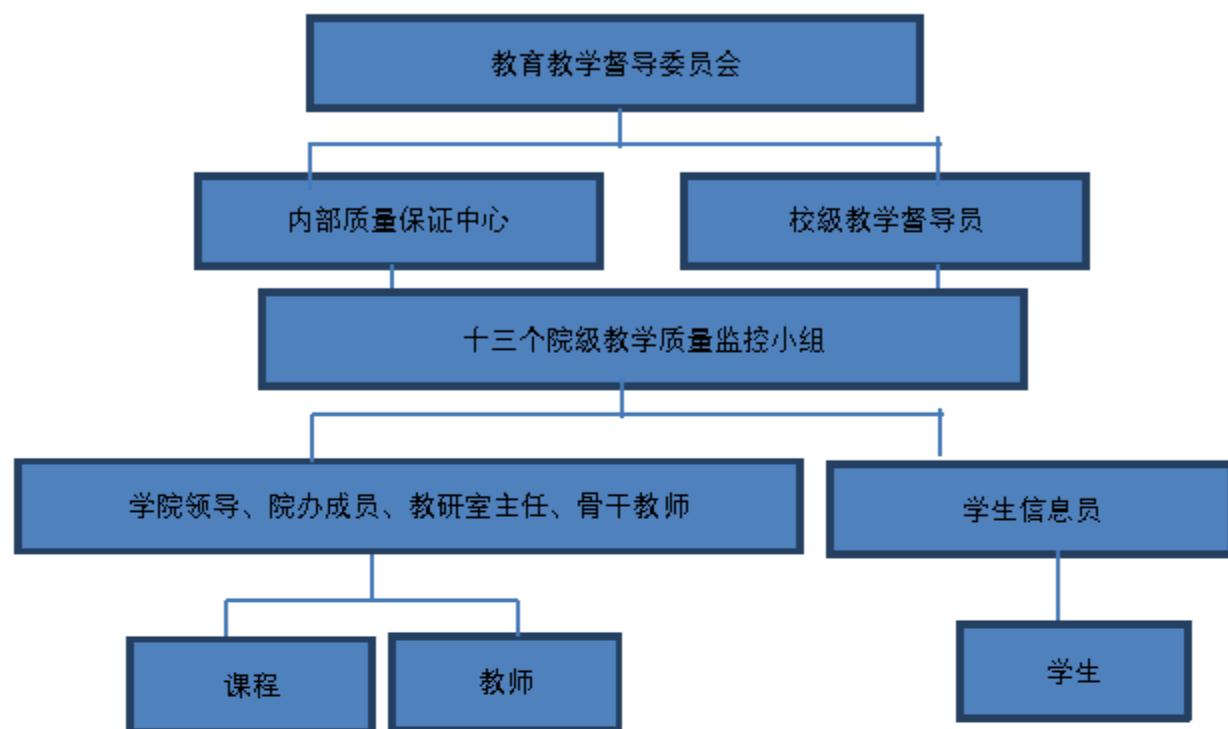


图 6-1 学校的教学督导工作机制

2020 年，学校共聘任校级教学督导专家 16 人，其中，副教授以上职称 15 人，占比 93.75%，10 人担任过学院或职能处室领导，其余 6 人为学院的骨干教师。本学年，校级教学督导专家们深入 13 个教学单位，听取了 396 课时，对 213 位教师的课课堂教学提出了意见和建议，与定点联系学院沟通交流 112 次，共提交了 59 张督导意见反馈表。督导员工作信息见表 6-3。

表 6-3 学校督导员工作信息表

督导员数	实听课时	听课人次	学院沟通/次	反馈表/份
16	396	213	112	59

督导员们以积极、认真、负责的态度完成了学期督导工作，并在督导过程中提出了富有建设性的意见和建议。最大限度的发挥督导员在教学督导中“以导为主，以督为辅”的专家指导作用。

2020 年度，内部质量保证中心共组织师生问卷调查 12 次、学生评教 2 次和学生信息员月度反馈 4 次，师生座谈会 1 次，收集问卷数据 29 641 条，月度反馈表 2 036 份，发布周报 14 期，特刊 1 期，月报 3 期，开展了 6 次教学检查，1 次实践教学专项检查，1 次就业工作专项督导，3 次校领导巡视/巡考工作和 207 天的日常教学巡视工作，本学年，学校未发生重大教学事故，学生评教率满意率在 95%以上，教学运行平稳如表 6-4。

表 6-4 2019.9—2020.3 学校评教情况表

一、教师参评情况			
全校评教客体人数		被评教师人数	参评率/%
820		820	100
二、教师同行评教情况			
同行评教应参评教师人数		实际参评教师人数	同行评教率/%
642		618	96.26
三、校级领导评教情况			
校领导应参评人数		实际参评人数	校领导评教率/%
10		10	100
四、社会评教情况			
社会评教应参评人数		实际参评人数	社会评教率/%
209		143	68.42
三、学生评价情况			
应参评学生人数	实际参评人数	学生评教率/%	学生评教满意度/%
21 840	21 294	97.50	97.19%

6.4 专项工作

6.4.1 党建工作

2019—2020 年度，学校的党建工作成绩斐然。

(1) 加强党的全面领导，发挥党委领导核心作用

一是加强理论学习。认真组织学习《习近平谈治国理政》一、二、三卷和习近平总书记关于教育的重要论述等。校党委理论中心组学习 10 次。组织宣讲十九届四中全会精神 85 场，学校领导带头到所在支部或联系支部宣讲十九届五中全会精神，组织思政课教师到班级、以二级党组织为单位向全体教职工宣讲习近平总书记考察云南重要讲话精神。制定党员、干部教育年度培训年度计划，认真落实“党课开讲啦”“领导干部上讲堂”要求，组织开展“万名党员进党校”培训，按照脱产培训不低于党员总数 30%，组织 2 期 70 余名中层干部到杨善洲干部学院培训，实现全覆盖。扎实推进“三全育人”综合改革试点单位，全面开展“思政课程”和“课程思政”建设，完成 25 门课程思政示范课程建设。

二是加强党的政治建设。认真贯彻执行中央、省委关于加强党的政治建设的部署要求，落实中纪委、中组部、中宣部、教育部《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，落实《中国共产党重大事项请示报告制度》及关于加强和维护党中央集中统一领导的若干规定精神。运用

“学习强国”“云岭先锋”APP、微党课、主题党日、廉政党课等，加强理想信念教育，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

三是落实不忘初心、牢记使命制度。认真总结和巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，作为必修课、常修课，建立健全学习教育、调查研究、检视问题、整改落实的长效机制，持续抓好主题教育专项整治和上下联动整改工作，完成上下联动整改问题 1 个，学校党委领导班子查找问题 15 个，目前完成整改 11 个，长期坚持 4 个；班子成员查找问题 150 个，目前完成整改 116 个，长期坚持 34 个。

(2) 推动基层党组织全面过硬

一是落实党建主体责任。学校党委专题研究党建工作 5 次。积极参加安宁职教园区党建联盟活动，参加教育工委党建“手拉手”活动。学院党支部书记“双带头人”33 人，实现全覆盖。成立了“智慧党建”工作领导小组和专班，制定了工作方案，配备了 USBkey 并落实专人保管使用，开展动员部署和业务培训，各支部均使用“云岭先锋”APP 开展工作，党代表管理系统、换届管理系统、发展党员管理系统录入数据，推进党支部综合考核评价网络平台的使用。

二是严格落实意识形态工作责任制。推动落实教育系统意识形态工作责任制，将意识形态工作纳入高校党委书记抓党建述职评议考核，坚持完善各级领导干部联系服务师生制度，做好学生教育管理服务工作。坚决做好抵御宗教渗透和防范校园传教工作。加强学生社团和学生社团建设管理，及时妥善处置意识形态相关事件。通过校园广播、网站、宣传栏、主题班会等宣传阵地，弘扬主旋律。

(3) 建设高素质专业化干部和人才队伍

一是锻造高素质干部队伍。认真落实《党政领导干部选拔任用工作条例》《高等学校领导人员管理暂行办法》和省委部署要求，坚持正确的选人用人导向，突出政治标准，制定《昆明冶金高等专科学校干部选拔任用工作办法》，加强干部队伍建设，进一步优化年龄结构，改善专业结构。今年，提任和进一步使用副处级干部 18 人、部门（学院）党政副职 20 人。

二是注重提升素质能力。组织 47 名副处级干部参加“学校学习贯彻党的十九届四中全会精神和习近平总书记考察云南重要讲话精神培训班”，分 2 批组织 70 余名到杨善洲干部学院培训学习，按规定完成“万名党员进党校”3 天 24 学时培训，做到全覆盖。

三是落细落实党管人才工作。成立教师工作部，配强专兼职工作人员，扎实开展教师政治把关、理论学习、培养培训、实践锻炼、师德师风建设等工作。规范公开招聘和人才引进工作

程序，严把政治关，加强对人才的思想引领。

6.4.2 “双高”建设工作

2019—2020 年度，学校“双高计划”建设取得的成效如下。

（1）教学能力大赛

拟获 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 2 项（公示已结束，待下文）：

1) 测绘学院（测绘工程技术专业群） 吕翠华、陈占、王敏、程功，《大比例尺数字地形图测绘》拟获 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业一组三等奖

2) 电气与机械学院（有色冶金技术专业群） 韩珂、李慧东、段有艳、陶敏，《工业机器人码垛工作站安装与调试》拟获 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职专业一组三等奖。

（2）国家规划教材

拟入选“十三五”职业教育国家规划教材 7 部（公示已结束，待下文）：

1) 资源环境与安全大类 测绘学院（测绘工程技术专业群） 马娟老师主编 《空间数据库技术应用》测绘出版社；

2) 能源动力与材料大类 冶金与矿业学院（有色冶金技术专业群） 蔡川雄主编《钛及产品加工》冶金工业出版社有限公司；

3) 能源动力与材料大类 冶金与矿业学院（有色冶金技术专业群） 李瑛娟主编《炭素生产机械设备》东北大学出版社有限公司；

4) 土木建筑大类 建筑工程学院（测绘工程技术专业群） 杜绍堂主编《钢结构基础》重庆大学出版社有限公司；

5) 土木建筑大类 建筑工程学院（测绘工程技术专业群） 杜绍堂主编《钢结构工程施工（第四版）》高等教育出版社有限公司；

6) 财经商贸大类 外语学院（东盟国际学院专业群） 曾娟主编《实用物流专业英语（第三版）》大连理工大学出版社；

7) 财经商贸大类 商学院（新商科专业群） 王庆春主编《电子商务法律法规（第二版）》高等教育出版社有限公司。

（3）精品在线开放课

拟入选国家精品在线开放课 1 门（公示已结束，待下文）：

商学院（新商科专业群）王庆春主持，刘溪、孟禹彤、徐秀清、李黎 《移动商务法律法规》拟入选教育部职业教育与成人教育司 2020 年国家精品在线开放课程（高职）

(4) 各级技能大赛

“双高”建设中，协办了各级技能大赛，见表 6-5。

表 6-5 协办云南省职业院校技能大赛

序号	赛项名称	承接学院	所在专业群
1	现代电气控制系统安装与调试	电气与机械学院	有色冶金技术专业群
2	工业产品数字化设计与制造	电气与机械学院	
3	建筑工程识图	建筑工程学院	测绘工程技术专业群
4	物联网技术应用	计算机信息学院	
5	信息安全管理与评估	计算机信息学院	
6	会计技能	商学院	新商科专业群
7	电子商务技术	商学院	
8	现代物流作业方案与实施	商学院	
9	市场营销	商学院	

(5) 双高建设获奖

1) 有色冶金技术专业群

——有色冶金技术专业教师指导学生参加第三届全国大学生冶金科技竞赛，获得省级奖励 5 项，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；

——有色冶金技术专业教师指导学生参加第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛，获得国家级奖励 1 项（二等奖）；

——有色冶金技术专业、金属压力加工专业教师指导学生参加第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省级奖励 5 项，其中金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 1 项；

——有色冶金技术专业、金属压力加工专业教师指导学生参加第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛，获得省级奖励 3 项，其中金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项；

——金属压力加工专业教师指导学生参加第九届全国大学生金相技能大赛或个人一等奖 1 项、二等奖 2 项、团体三等奖 1 项；

——金属压力加工专业教师指导学生参加 2020 年“辽科大杯”全国模拟炼铁-炼钢-轧钢大赛获二等奖 4 项、三等奖 2 项；

——电气自动化技术专业教师指导学生参加 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组现代

电气控制系统安装与调试赛项一等奖 2 项、制造单元智能化改造与集成技术一等奖、二等奖各 1 项；参加第八届“A-B 杯”全国大学生自动化系统应用大赛获二等奖 2 项；

——电气与机械学院在全国首届“华航唯实杯”机器人虚拟仿真大赛中获一等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀指导教师奖一项，2 支参赛队进入了第四届京东方杯智能制造大赛全国半决赛，获 2020“天府工匠杯”工业技能大赛工业机器人应用挑战赛二等奖；成功举办了 2020 年云南省职业院校技能大赛高职组“亚龙杯”现代电气控制系统安装与调试赛项和“三维天下杯”工业产品数字化设计与制造赛项。

2) 环境工程技术学院获奖

——云南省技能大赛三等奖 2 项；

——世界技能大赛云南省选拔赛二等奖、三等奖各 1 项；

——云南省大学生创业大赛铜奖 1 项；第十届云南省大学生课外科技节三等奖 1 项；

——第五届全国高等院校学生 BIM 应用技能网络大赛三等奖、第二届“共创杯”智能建造技术创新大赛优秀奖各 1 项；

——第六届“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛一、二、三等奖及优秀奖各 1 项；全国高等院校第二届“绿色建筑设计”技能大赛三等奖、优秀奖各 1 项；

——“建模大师杯”全国 BIM 建模大赛三等奖 1 项；第九届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛铜奖 2 项；第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项。

3) 测绘工程技术专业群

——在 2020 年度学校教学能力大赛中，测绘类专业获一等奖 1 项、三等奖 1 项，建筑类专业获一等奖 1 项、三等奖 2 项；在 2020 年度云南省职业院校教学能力大赛中，测绘类专业获一等奖 1 项、二等奖 1 项，1 支团队进入 2020 年度全国职业院校教学能力大赛；

——在“瀚文杯”第六届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，测绘学院获银奖 1 项，建筑工程学院获银奖 1 项，计算机信息学院获金奖 1 项、银奖 2 项；

——在第九届“挑战杯”云南省大学生创业竞赛中，测绘学院获金奖 1 项、铜奖 1 项，建筑工程学院获金奖 1 项、铜奖 1 项。

——两个项目进入全国第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛决赛；5 个创业孵化

项目入驻学校大学生创业园；2 名学生备赛建筑工程识图国赛。

——建筑工程学院 1 名学生获 2020 年中国大学生自强之星、1 名学生获楚雄市见义勇为先进群体表彰。

——建筑工程学院在第五届全国施工技能大赛中获个人三等奖 2 项，团体二等奖 2 项。

——在中国建设教育协会主办的 2020 年数字建筑创新应用大赛中，建筑工程学院获奖三项，分别是：基于 BIM 的施工组织应用专项一等奖、基于 BIM 的施工管理专项一等奖，工程管理赛项团队二等奖。

（6）建设资金使用

截至 2020 年 12 月，各建设任务资金使用情况如表 6-6 所示。2019—2020 年度全校累计预算资金 5 500 万元，已支付 2 283.879 6 万元，资金支付率 41.53%。

表 6-6 “双高计划”建设项目资金使用情况统计

建设任务		资金使用情况（万元）			
		2020 年度资金 预算	已支付资金	已招标尚未 支付资金	未申请资金
任务二：打造技术技能人才培养高地		700	317.8	199.361	378.2
任务三：打造技术技能创新服务平台		227	37.7	—	189.3
任务四：打造高水平专业群	有色冶金技术专业群	1 557	1 025.568 8	—	531.431 2
	测绘工程技术专业群	991	650.626	100	340.374
任务五：打造高水平双师队伍		480	4.783 2	—	475.216 8
任务六：提升校企合作水平		110	98.012	—	11.988
任务七：提升服务发展水平		120	5	—	115
任务八：提升学校治理水平		65	0	—	65
任务九：提升信息化水平		1 000	87.926 8	480.029 6	912.073 2
任务十：提升国际化水平		200	41.462 8	—	158.537 2
任务十一：开展云南民族民间工艺技艺及文化传承		50	5	—	45
合计		5 500	22 83.879 6	—	3 216.120 4

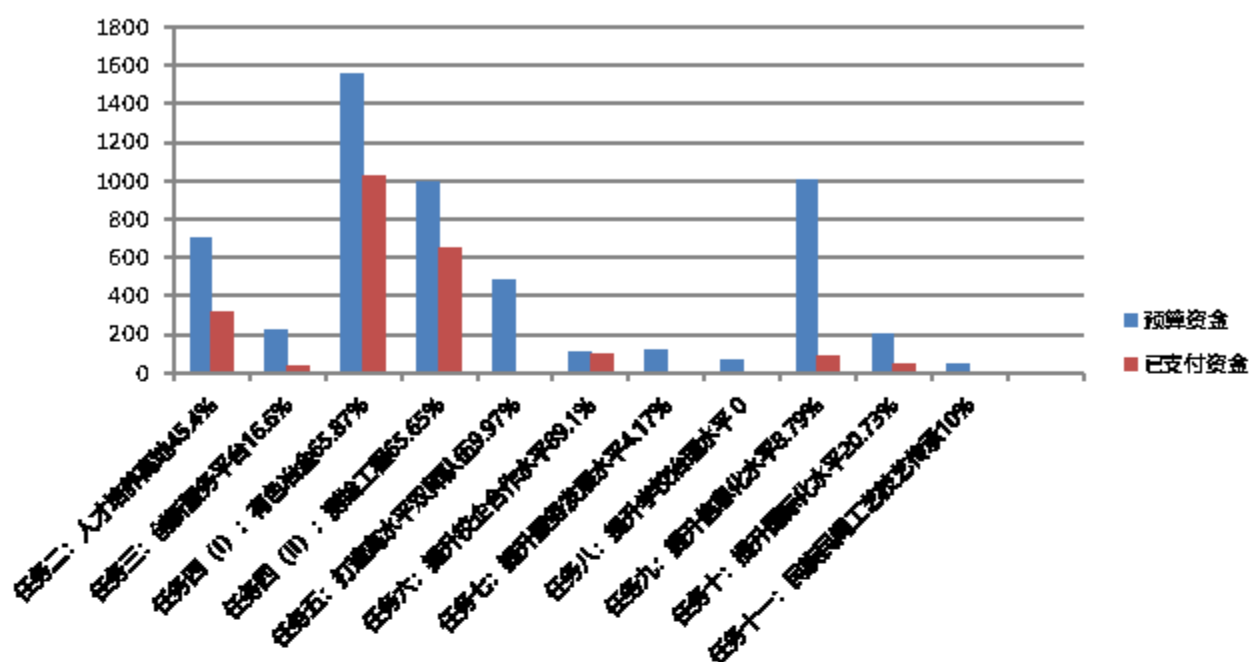


图 6-2 各建设任务支付情况及支付比例

6.4.3 扶贫工作

2020 年是我国“脱贫攻坚”的收官之年，学校开展了一系列扶贫工作：

一是优化完善机构，制定 2020 年定点扶贫工作方案。调整完善了学校扶贫工作领导小组、领导小组办公室、成员部门职责等，为学校定点扶贫工作的开展提供强有力的组织保证。结合学校及定点扶贫村实际情况，制定学校 2020 年定点扶贫工作计划，为全年脱贫攻坚工作的开展提供精准行动指南。

二是落实领导干部扶贫回访工作任务。学校党委书记雷霆两次带队，原校长王资一次带队，现校长杨金华一次带队，到扶贫点开展回访工作。学校党委副书记代祖良、纪委书记马记、副校长赵文亮、副校长余宇楠、副校长高琼华都分别带队，前往扶贫点开展回访工作。在回访工作中，学校领导与当地政府沟通交流脱贫攻坚工作开展情况，了解脱贫出列存在的瓶颈短板，到贫困户家中共商解决脱贫致富的实际困难，看望慰问学校驻村扶贫工作人员。

三是选派工作队员，加强管理落实保障。按要求选派五名驻村工作队员，到普洱市澜沧县富东乡小坝村开展驻村扶贫工作，按规定足额划拨驻村工作经费。每年为驻村工作队员增加一次体检，为驻村工作队员购买保险。通过实地慰问、经常性电话慰问、经常性工作联系等方式，了解关心驻村扶贫工作人员工作生活情况，帮助解决实际存在的困难。

四是投入扶贫资金，加强监督检查。2020 年划拨专项扶贫资金 52.1 万余元，用以解决富东乡小坝村“十有”配齐、小坝村村容村貌提升、文东乡“十有”补齐及村委会建设。2020

年9月，由校工会统筹，购买富东乡脱贫攻坚大礼包970余份价值291000余元，拓宽定点扶贫村农副产品销路。加强对澜沧县富东乡使用学校专项扶贫资金情况的监督检查。

案例十五：用双脚丈量责任 以实干诠释担当 扶贫路上践初心

随着国家精准扶贫战略的实施，脱贫攻坚号角吹响，昆明冶金高等专科学校自2015年底开始结对帮扶村澜沧县富东乡小坝村，先后派驻4批、12名扶贫工作队队员驻村开展精准扶贫工作。2019—2020年，测绘学院副院长陈国平成为了其中的一员。

陈国平作为小坝村驻村扶贫工作队第一书记始终坚持以“精准扶贫、精准脱贫”为目标，以改善“挂包帮”“转走访”贫困群众的生产生活条件为重点开展工作，带领着其余4名队员充分利用自身职业教育优势，在教育扶贫、产业扶贫、科技扶贫和消费扶贫等方面持续发力。高度重视，补齐配强力量，助力小坝村打赢脱贫攻坚战。同时秉承着高校教育工作者的信仰，作为富东乡小坝村脱贫攻坚的新鲜血液，力求保持吃苦耐劳的作风，求真务实的精神，为百姓找穷根、开处方、活思路，同心同德共奔小康。驻村工作队帮助制定对口学生就读政策，澜沧县贫困户子女共计60余人解决读书问题；多次组织学生志愿者230余人次参与调研、出谋划策；组织村组干部、致富带头人50多次外出交流，免费提供技能培训；积极开展“普通话推广”“小梦想大爱心”暑期夏令营活动，3000余群众、80余名中小學生、20余名教师参与受益；着力促进“帮扶一人，脱贫一家”目标的实现。

他严格律己，塑造良好的工作形象，放下身段，与当地干部群众打成一片，虚心学习，熟悉农村工作，做好精准扶贫基础工作，总是冲在急难险重的脱贫攻坚、疫情防控一线，不断提高综合能力，丰富自己的基层工作阅历，没有辜负学校的重托与厚望，圆满完成各项工作任务，赢得了民心 and 广大群众的深情厚谊。

从省会城市到贫困乡村，从大学博士到第一书记，抛舍都市的繁华，告别亲人的不舍，他主动请缨到艰苦的扶贫第一线，把自己蜕变成一个地地道道的农村基层干部。没有豪言壮语，只有走村串户排忧解难，心系群众万千事，和风细雨了无声，他对矛盾纠纷真诚化解、对百姓群众敬如亲人。从宽敞明亮的办公室走进枯燥泥泞的田间地头，他带领团队共同成长，只为写好这份布满坚守和奋斗的答卷。他用知识创新脱贫之道，因地制宜发展致富产业，为村民群众打开走向富裕的新世界。这份答卷，自签上名字的那一刻就立下了军令状，这场没有硝烟的战争，他兢兢业业、义无反顾，用实际行动诠释着基层扶贫干部的角色与荣誉、用责任担当践行着共产党员为民的初心和使命。

心与百姓同忧喜，不获成功不回还。陈国平带领的小坝村驻村扶贫工作队就是这样，坚持在扶贫一线默默奉献爱心，忠诚履行习近平总书记共同富裕的衷心“在扶贫路上不能让一户人掉队”。他们在决战脱贫攻坚的伟大征途中挥洒汗水，奉献青春。

扶贫先进事迹先后在云南日报、《云南教育视界》、学习强国进行宣传报道。

6.4.4 协助抗击疫情

疫情期间，学校深入学习贯彻落实中央、省委决策部署，切实加强组织领导，成立由党委书记和校长担任组长、其他校领导为副组长的应对疫情工作领导小组和专项工作组，有效构建疫情防控工作体系，积极有效并持续开展常态化校园疫情防控和教育教学全面恢复各项工作。落实落细各方责任，做好信息报告、培训演练、校园安全管理、教育教学、舆论引导、宣传教育等工作，疫情期间对2个党总支共计8人进行了通报处理。制定下发了疫情防控“一方案十制度”及若干专项工作方案，并根据学校实际和疫情防控形势及时调整和修订完善相关制度、方案和措施；安全顺利完成春、秋两个学期师生的错峰返校工作，全面有效恢复教育教学秩序。此外，认真做好疫情期间的学生资助工作，发放家庭经济困难学生困难补助、在线教学网络流量补助、因疫情滞留学生的生活补助、部分家庭经济困难学生暑假返乡路费补贴等共计134.74万元。严格贯彻落实上级政策规定，两次减免学校铺面房租累计近50万元。

案例十六：商学院开展“新媒体爱心助农，抗疫情公益推广”主题活动

安宁八街是云南省著名的重瓣玫瑰种植之乡，至今已有近70多年的种植历史。4月的八街，万亩玫瑰花已经盛开，但由于受到新冠疫情的影响，玫瑰花收购价断崖式下跌，3000多户农户面临着丰收却无法销售的困境。安宁市农业农村局联合安宁市八街街道向社会发出呼吁，共同帮助八街玫瑰花农渡过难关。

通过官方微信公众号了解这一消息后，商学院电子商务教学团队积极响应，并联合学院第二和第三党支部，共同组织发起了“新媒体爱心助农，抗疫情公益推广”主题活动，通过推广爱心公益短片、直播预热及互动，在多渠道展现八街花农真实受灾状况；5月1日当天，“助力八街花农公益直播 搭建爱心助农生命线”公益直播在抖音平台热烈开展，“援助八街花农”瞬间成为了当天下午抖音、微博热门话题。近万名网友走入直播间，参与直播互动，八街花农的情况迅速得到了社会各界的关注。在安宁市农业农村局官方微信公众号推文中，对参与公益直播的我院师生给予了充分肯定。

此次“新媒体爱心助农，抗疫情公益推广”，学院共有电子商务团队260余名师生、18名教师党员、36名学生党员及入党积极分子参加，此次活动不仅是一次服务社会的公益活动，更是一次专业建设与党建紧密结合专业育人、思政育人的生动实践；此次公益活动提高了师生利用专业技能服务社会的意识、激发了努力工作的热情。参与活动的师生认为，此项活动非常有意义，今后将更加积极地投入到服务社会活动中。

案例十七：商学院“管爱并重” 确保学生安全顺利返校

按照学校统一工作部署，5月11日至12日，商学院顺利完成两校区2017级学生返校工作。

为全面落实好学校关于学生返校的要求，切实做好2020年春季学期学生返校工作，自4月下旬以来，学院高度重视、精心组织，多次召开专题会议研究部署学生返校的具体工作。认真组织应急演练，召开辅导员、班主任网络培训，印发相关宣传材料，制定网格化包保措施等，全方位、多层级完善学生返校操作流程、应急处置、晨午检等相关措施，加强对返校学生的监控管理。

5月11日，先后有5名学生在入校检测过程中，出现了发热现象，学院立即按照《昆明冶金高等专科学校应急处置预案》快速响应，按照应急处置流程，及时将学生送往指定医院开展排查。在处置过程中，学院领导高度重视，辅导员、班主任坚守岗位，学服办主任赵云兵老师当天在医院对接安排学生的急诊排查工作，直到深夜。学院副院长庄洪及时为隔离学生送去防疫物资和生活必需品，妥善做好学生家长的沟通工作，给学生送去温暖和关爱，也体现了党员干部的责任和担当。经过医院排查，4名学生当晚返回了学校，按照学校应急处置流程，在学校规定的隔离区进行了48小时的隔离观察，现已解除观察返回宿舍。另外1名学生在医院隔离病区进行了两次新型冠状病毒核酸检测，两次检测结果均为阴性，排除风险后也顺利返回学校。

学生返校工作，涉及面广，细节较多。通过2017级学生返校工作，学院进一步总结经验，完善各项措施，确保2018级和2019级学生的返校工作。一是要抓细节、抓流程、抓落实。要加强人员配置，学院领导、辅导员、班主任要协调联动，强化责任感，认真思考、统筹做好学生返校及入校后的日常防控工作。二是要进一步完善各项防控流程。从上课、就餐、晨午晚检、应急处置等各个环节，切实加强防控工作的科学性、规范性，严格执行学校各项防控制度。三是要加强对学生的心理疏导。辅导员、班主任、党员同志要站在一线，做好学生的心理健康教育，认真开展开学第一课，要引导学生正确看待疫情，理解并严格遵守学校的各项防控措施，适应疫情防控常态化背景下的学习和生活。

6.4.5 “十四五”规划

“十四五”时期是学校实现“双高”基本建设目标，开启贯彻落实《云南教育现代化2035》，推进学校高质量跨越式发展的关键期。在全面总结学校“十三五”工作的基础上，科学编制和组织实施学校“十四五”规划具有十分重要的意义。根据云南省教育厅相关要求，为强化规划编制工作的领导及任务落实，突出规划编制的前瞻性、战略性和科学性，学校下发《昆

明冶金高等专科学校关于启动“十三五”总结工作及“十四五”发展规划编制工作的通知》，成立了“十四五”发展规划编制工作领导小组，同时，下设领导小组办公室，认真贯彻落实全省教育事业“十四五”规划编制工作会议精神，提高政治站位，加强组织领导，按照“科学统筹好前期调研形成基本思路、规划文本起草和征求意见、审议报批3个阶段的工作”要求，深入调查研究，全面总结学校“十三五”规划实施的成绩与经验、存在问题与原因，客观分析“十四五”时期学校面临的国家、区域、行业发展需求，开展与国内外同类标杆院校或“双高”建设院校的对标分析，明确学校“十四五”时期全方位推进教育现代化的比较优势、发展瓶颈、战略机遇和严峻挑战，科学制定“十四五”时期学校的发展目标、发展指标、发展任务和主要举措，围绕关键环节和重点领域，提出切实可行的重点任务、重大工程和重大项目，将规划的编制、落实和重点工作、年度计划、专项工作、资源配置紧密结合，谋划好时间表和路线图，确保有效支撑学校“十四五”规划的实施，确保按时按质完成学校“十四五”发展规划编制工作。

在此期间，学校组织开展了“十四五”规划编制线上培训，邀请全国高职教育领域著名专家为学校承担规划编制任务的35名相关人员进行了4场高质量培训，有效推进了学校“十四五”规划编制工作。目前，办公室已收集各部门、学院“十四五”专项规划，正在梳理总结阶段。力求明确“十四五”时期学校发展目标、定位、政策、措施，力争学校改革发展实现新的历史性跨越。为实现学校“双高”建设目标、《云南教育现代化2035》蓝图，扎实推进学校高质量跨越式发展奠定坚实基础，不断增强学校教育教学工作对区域经济社会发展的服务贡献能力。

7 挑战与对策

7.1 面临挑战

(1) 学校的信息化水平还需进一步提升。

学校各部门建立了各自独立的信息系统，各信息系统数据独立，存在数据孤岛，目前还没有统一的数据中心。

(2) 学校的专业结构还需进一步优化。

学校的专业与当地专业匹配度、与学校“双高计划”的专业及专业群的建设目标相比，还存在一定的差距。学校的专业结构还有待进一步完善，与“双高”建设要达到的目标相比还有一定的差距，重点、特色专业建设还需进一步加强。

(3) 学校的治理能力还需进一步提升。

学校的教务管理系统急需升级改造，内部质量管理平台及相关配套的制度体系急需建立。

(4) 在招生就业工作中，新生的报到率和就业质量有待提高。

(5) 在学校“三全育人”工作中，全员、全方位、全过程的育人理念体现不充分；管理育人的思想观念存在缺陷；主观上的育人意识不强，在管理上仍然以行政事务管理为中心，对所在岗位和自身的育人责任认识不清、理解不深。“学生为本”的育人机制有待健全和完善；制定管理制度时，学生的主体性和主人翁地位没有得到充分体现，未真正做到以学生为本，如在奖学金评定、评优评先等涉及学生切身利益的事务中，学生的参与不充分；校园文化的育人功能发挥不够，在营造有特色、有底蕴、有温度的校园文化进而充分发挥出其育人功能上还需要下功夫。

(6) 学校总体科研能力偏弱，教师对做好科研工作的紧迫意识还不够强；有资金支持的高水平学科科研平台较少、缺少省级和国家级的重点实验室和工程技术中心，制约高级别科研项目成功申报及高质量研究成果的产出。

(7) 学生会改革考核机制和体系有待提高；志愿服务方法、理念有待提高。

(8) 在学生工作方面，省级示范中心发挥的辐射作用还不够，为全国高校心理健康教育工作输送的典型经验和成果不够；心理健康教育师资队伍的业务能力、专业化水平还需要进一步提高；心理危机的预防中的排查使用大数据等信息化手段不够，在互联网上的心理健康教育平台尚未建立。

(9) 图书馆的资源配置、馆藏布局、服务功能、馆员素质尚不能适应“百年未有之疫情

危机”的新形势。

(10) 齐抓共管、人人参与校园安全综合治理工作局面已初步形成,但师生参与积极主动性不够,有待进一步加强;进一步推动校园监控系统、人脸识别升级改造与消防系统维修工作;保卫人员年龄、知识结构不合理,缺乏接受专业培训机会。

7.2 对策措施

(1) 加强并完善学校信息化建设。学校将遵循《职业院校数字校园规范》及“双高计划”信息化提升要求,以建设大数据中心、教学诊改平台、网上办事大厅为切入点,整合学校各系统数据,补齐学校智慧校园建设短板,创建教育教学智慧校园微环境,将学校信息化建设提升到更高水平。

(2) 加强专业及专业群建设。今后将对照学校“双高计划”的建设目标作以下改进:一是对接区域产业,打造新型专业群,促进专业融合发展;二是引入新兴技术,深化教学内容改革,推动专业创新发展;三是建立专业设置评议制度,加强专业设置及规划;四是强化专业办学绩效评价机制,推动专业动态调整。

(3) 打造技术技能人才培养高地。以深入推进 2 个中国特色高水平专业群建设为引领,深度对接“滇中城市经济圈”优势产业和重点特色产业,应对新一轮科技革命和产业革命需求,全面加强素质教育,深化产教融合校企合作,加快人才培养模式改革和“三教”改革,着力打造支撑云南“两型三化”战略落地,服务产业“走出去”的复合型、创新型、国际化高素质技术技能人才培养高地。

(4) 不断提升校企合作水平。以区域产业高端和高端产业人才需求为纽带,深入推进各专业群与相关行业领先企业合作,打造形成校企命运共同体。共同营造产教融合生态圈,共同落实“五个对接、十个衔接”,共同支撑区域产业高端和高端产业对人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面的发展需求,着力建设一批产教融合实训基地、现代学徒制培养基地、产业学院、职教集团或联盟等产教融合平台。2023 年前,重点面向冶金深加工、空间信息技术、智能制造、新一代信息技术、财经商贸与物流、建筑建材、节能环保与安全、珠宝玉石等领域,通过深化产教融合校企合作,与行业龙头企业、领军企业合作,建成 7 个高水平的产教融合实训基地、10 个现代学徒制培养基地、3 个产业学院、1 个国家级示范性职教集团、1 个区域高水平职教联盟,全面形成优势互补、资源共享、专业共建、人才共育、就业共助、产业共推的校企双主体育人、产教融合的发展格局。每年通过“订单班”培养学生 1500 人,全面推进现代学徒制改革。

(5) 不断提升服务发展水平。以贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》为统领,通过建立健全科技服务能力提升的激励机制、高水平的科技人员队伍打造、科技服务平台建设、加强技术研发服务高端产业和产业高端等举措,把我校建设成服务云南省传统支柱产业升级换代、新时期“八大重点产业”建设、“三张牌”打造的人才源、技术源和创新源,使学校与国家重点产业、云南支柱产业及战略性新兴产业结合更加紧密,技术技能积累和协同创新能力、服务能力显著提升;通过培训服务品牌打造,建立完善的社会培训服务体系,加大紧缺技术技能人才社会培训力度,更高质量服务和更充分就业,培养出更多适应高端产业和产业的高素质技术技能人才,服务中国产业走向全球产业中高端,加大继续教育力度,服务终身学习型社会的构建;通过落实“百万扩招”和建档立卡贫困生培养,教育扶贫助力脱贫攻坚等举措,广泛开展面向农业农村和贫困地区的职业教育和培训,并打通贫困地区学生到学校就读的渠道,主动服务脱贫攻坚主战场。

(6) 不断提升学校治理水平。通过构建以学校章程为统领的制度体系、健全内部治理结构、深化治理方式改革、健全内部质量保证体系和引入第三方监督机制等措施,使学校制度体系更加完善,治理结构更加优化,实现学校治理体系和治理能力现代化;使多元主体参与的治理体系,社会力量参与办学的体制机制更加健全,校企协同育人持续深化;办学治校更加科学、规范、精细,治理效能显著提升,办学活力显著增强,为高职院校治理改革创新提供成功经验和典范。

(7) 在招生方面,通过多渠道加大学校招生宣传,让考生充分了解我校的专业设置、岗位特点、服务面向、就业形势等,增加新生的报到率;在提高就业质量方面,一是通过了解毕业生的就业质量以及对相关区域、产业的服务贡献情况,为后续招生计划制定、专业培养方案修订与完善、专业结构调整和优化等工作提供重要的参考依据;二是推进“三教”(教师、教材、教法)改革的同时,强化实践教学环节,通过提升学生的实践技能,提升人才培养质量;三是进一步强化职业规划辅导,扩大其覆盖面,通过专业认知教育在新生入学伊始就帮助其建立对所学专业及相关就业领域的基本认知和了解,并在后续培养过程中逐步深入引导学生树立职业规划意识,帮助学生科学、合理地规划自己在毕业后的求职以及中长期的职业发展。

(8) 在学校“三全育人”工作中,一是准确把握管理育人的内涵,将管理育人理念融入到学校各项工作中,共同构建起全员、全方位、全过程管理育人新格局;二是营造良好的依法治校氛围和依法治校制度基础,建立健全管理育人制度体系;三是打造良好的校园环境,潜移默化地培养学生的价值观、引导学生行为习惯。一方面,塑造好物质文化,合理利用建筑、

文物等物质环境，让学生在可感知的载体中或物化的实体中体验学校的文化渊源和办学理念。另一方面，深入挖掘学校软环境中的文化资源和历史资源，提升学生爱学校、爱学习的情感和斗志。同时，广泛开展校园文化传播和学习活动。依托学校人文教育资源优势，通过统筹管理，发扬国家优秀传统文化、传承红色革命文化，深化学生对民族精神和家国情怀的认同感和归属感。进一步完善集合研究平台、培训平台、网络平台、实践平台等“四位一体”的文化育人体系。运用多功能的育人体系着力培养学生的大眼界、大格局、大情怀，实现学生德智体美劳的全面发展，助推高校立德树人根本任务的实现。

（9）在学校的科研工作方面，进一步加强国家级和省部级科研、教研项目的申报力度。一是实行项目最低数额申报制度；二是加强选题、申报的指导和遴选把关；三是集中优势力量进行重点项目申报；四推进国家级和省部级科研项目的校内预评制度，提高项目申报质量；五是加强对外联系和宣传，求得支持，提高申报成功率；六是打造一支高水平的科技人员队伍，全面提升学校科技服务实力的任务推进为抓手，多渠道、全方位开展教师科研能力提升培训，确实提升教师科研能力和社会服务能力；七是进一步深化校企合作模式改革，找准校企合作的切入点，抓住机遇开辟校企合作的新途径。主要通过加强以中国铜业有限公司、山西中太行山集团有限公司和慧科教育集团科技有限公司等为代表的各企事业单位的合作，积极探索建立产学研用合作的长效机制，整合校企资源，努力做到优势互补，人才互通，互惠互利，开展多种形式的深度合作，切实推进产学研合作和建设；八是按计划，有步骤的推进科研团队培育和建设，把人才兴校、质量强校的办学理念落到实处；九是以中国高水平特色院校建设任务书、云南省“三全育人”综合试点改革项目任务书所列举的建设任务为目标、为依据，加强项目推进的规划协调，做到任务到人，进度到时间点，有计划有目标的做好建设任务的推进，最终实现机制体制建设、科研团队培育、科研平台建设、成果涌现、成果应用等，能开取全方位、多层次、高质量发展的新格局、新局面。

（10）共青团工作方面，认真落实中央党的群团工作会议精神，完善（修订）学生会改革考核机制和体系；通过宣传、培训等提高志愿者的服务方法，增强志愿者的服务理念；开展2021年全校挂职、兼职团干部选拔，线上与线下相结合，校内与校外相结合，多维度多样化的开展团干部教育培训，完善考核程序，提升团干部工作能力；加强学校团委对二级学院团学工作的指导、沟通，避免学校与二级部门之间存在断层。

（11）学生工作方面，心理中心将认真学习深化教育部有关大学生心理健康教育工作相关指导精神，围绕“让学生真正受益”的理念创新性地开展各项工作，总结提炼工作经验，扩大

宣传力度；采用“送出去，请进来”、网络等形式多样的方式，加大对心理健康教育师资队伍的业务能力、专业化水平培训。

（12）在图书馆建设方面，对馆藏资源实现优化配置，在稳步增加纸质和电子资源馆藏量的基础上，合理配置电子资源；参与资源共建共享，发挥资源规模效应和整合优势，作为云南省高校图书馆联盟成员，除认真履行义务，参与云南高校图书馆联盟文献共建共享外，还应积极响应省教育厅号召，参与地区性文献资源共建共享；围绕学校办学特色，建立优势学科特色数据库；通过开展更多内容丰富、形式多样的阅读推广活动，吸引更多师生读者踊跃参与，激发师生阅读热情；加强馆员队伍建设，加强馆员职业道德素质，树立服务意识。

（12）校园安全保卫工作方面，增强师生参与校园安全保卫积极主动性和主动性；继续推动校园监控系统、人脸识别升级改造与消防系统维修工作；加强保卫人员队伍建设，通过加强专业培训，增强专业技能，建造一支知识结构、年龄结构合理的保卫人员队伍。

学校质量年度报告表格

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	6 985
	其中：就业人数	人	5 930
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	5 151
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	5 022
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2 073
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	550
3	初次就业率	%	84.9
4	理工农医类专业相关度	%	74.38
5	月收入	元	4 214.36
6	自主创业比例	%	1.65
7	雇主满意度	%	98.85
8	毕业三年职位晋升比例	%	76
9	母校满意度	%	98.19

表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12 564.88
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	16.54
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61
4	年生均财政拨款水平	元	15 000
	其中：年生均财政专项经费	元	5 400
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4 979.60
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	2 180
7	生均企业实习经费补贴	元	134.92
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	11.21
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）		

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1 098		
	在岗教职员工总数	人	965		
	其中：专任教师总数	人	778		
2	生师比	—	18.32:1		
3	双师素质专任教师比例	%	67.99		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.93		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	46 788		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2 689 801.80		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1 851		
	其中：线上开设课程数	门	1307		
	线上课程课均学生数	人	174		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	677	271
		满意度	%	99.59	99.67
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1608	385
		满意度	%	99.59	99.50
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1537	3227
		满意度	%	99.59	99.63

表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年
1	技术服务到款额		万元	45.50
	技术服务产生的经济效益		万元	837.50
2	纵向科研经费到款额		万元	0
3	技术交易到款额		万元	0
4	非学历培训服务		人日	48 700
	其中	技术技能培训服务	人日	37 161
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	11 539
	非学历培训到款额		万元	144.14

表 5 国际交流

国际交流表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	12 720	2019—2020 年度：(53 人+ 53 人)× 120 天=12 720 人日
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	125	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	开发黑色冶金技术专业标准被印度尼西亚企业所采用； 开发中德电气自动化、机电一体化专业标准被德国安哈尔特应用技术大学认可； 开发中加会计专业、中加机电一体化专业标准被加拿大圣克莱尔学院认可； 开发中澳环境工程技术专业标准被澳大利亚 TAFE 新南威尔士学院认可；
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	27	开发中德电气自动化、机电一体化专业课程被德国安哈尔特应用技术大学认可； 开发中加会计专业、中加机电一体化专业课程被加拿大圣克莱尔学院认可； 开发中澳环境工程技术专业课程被澳大利亚 TAFE 新南威尔士学院认可；
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	杨永清在 2020 在世界机器人大赛西南赛区竞赛获二等奖； 应传波在 2020 在世界机器人大赛西南赛区竞赛获二等奖；
5	国（境）外办学点数量	个	0	